Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 1 «Радуга» пгт Шкотово

Шкотовского муниципального района

Приморского края

# Аналитическая справка

# по результатам внутренней системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №1 «Радуга» пгт Шкотово Шкотовского муниципального района Приморского края 2021-2022 г.г.

 пгт Шкотово

 2022 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Страница** |
|  | **Общая информация** | 3 |
| 1. **Качество условий реализации ООП ДОУ**
 |  |
| 1.1 | Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования | 5 |
| 1.2. | Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ | 7 |
| 1.3.  | Анализ предметно -пространственной развивающей среды ДОУ | 12 |
| 1.4. | Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ | 14 |
| 1.5.  | Анализ материально - технических условий реализации ООП ДОУ | 15 |
| 1.6.  | Анализ финансового обеспечения | 16 |
| **2. Анализ качества организации образовательного процесса** |  |
| 2.1. | Оценка открытости ДОУ для родителей и общественных организаций | 16 |
| 1. **Качество результата освоения ООП ДО**
 |  |
| 3.1. | Система комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающая динамику индивидуального развития детей | 19 |

 Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ № 1 «Радуга» (МБДОУ) закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего № 61 от 01.12.2022,принятое на заседании педагогического совета протокол № 2 от 30.11.2022).

В результате анализа деятельности МБДОУ в 2021-2022 учебный год, можно дать

удовлетворительную оценку управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса(дети, педагоги, родители)

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее- ВСОКО):

* Приказ заведующего МБДОУ«О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ»;
* Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась

в период с 01.05.2022 г.по 20.05.2022 г.на основании приказа заведующего МБДОУ.

# Состав комиссии:

**Председатель комиссии:**

1.Заец Г.П. – заведующий

# Члены комиссии:

1. КочкареваМ.П, заместитель заведующего по воспитательной работе
2. Константинова Е.В., воспитатель
3. Загибина О.А., воспитатель

**Цель ВСОКО:** Определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования в ДОУ.

 **Задачи ВСОКО**:

- оценить состояние и эффективность деятельности педагогов.

- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовать основные цели оценки качества образования.

- создать единые критерии качества образования и подходы к его измерению.

- оценить качество образовательных программ в ДОУ.

- обеспечить открытость процедур и результатов оценки качества образования в ДОУ.

**В основу ВСОКО положены следующие принципы:**

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства;

- позитивная социализация;

- личностно - развивающий и гуманистический характер взаимодействия;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений;

- сотрудничество организации с семьей;

- сетевое взаимодействие с организациями;

- индивидуализация дошкольного образования;

- возрастная адекватность образования;

- развивающее вариативное образование;

- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;

- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижений целей Программы.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* контроль;
* мониторинговые исследования;
* социологические опросы;
* экспертное оценивание;
* самообследование;
* анкетирование;
* статистическая отчетность
* Отчеты воспитателей МБДОУ;
* Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогам МБДОУ.

**Предметом системы оценки качества** образования являются:

* Качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
* Качество организации образовательного процесса.
* Качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

**Содержание процедуры оценки** качества условий реализации ООП ДО

 МБДОУ включает в себя:

 - Требования к ООП ДО;

 - Требования к психолого-педагогическим условиям

* Требования к кадровым условиям
* Требования материально-техническим условиям
* Требования к финансовым условиям
* Требования к развивающей предметно-пространственной среде
* Удовлетворённостью родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

**Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:**

* Оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
* Обеспеченность методическими пособиями и литературой
* Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
* оценку открытости доу для родителей и общественных организаций;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

**Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО**У

включает в себя:

* наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
* динамика показателей здоровья детей;
* наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
* уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 1 «Радуга» за 2021-2022 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательныхрезультатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей воспитанников .Выводы, представленные в настоящей «Аналитической правке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №1 «Радуга»,являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

# Качество условий реализации ООП МБДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП

 МБДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

# Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы ДО | Уровень качества программы ДО | Итоговая качественная оценка программы ДО |
| Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Радуга» | Стремится к базовому  | Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО |

Педагоги ознакомлены с реализуемой ООП ДО и квалифицированно реализуют с поддержкой специалистов ДОО. Образовательная программа совершенствуется с учетом потребностей, интересов воспитанников ДОУ. Текст ООП не доступен для ознакомления родителей в группе, но доступен для ознакомления на сайте учреждения.

В МБДОУ созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОСДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии-с:

* 1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
	2. Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.
	3. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г № 1155;
	4. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
	5. Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года,
	6. Приказом Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года;
	7. Постановление правительства РФ от 5.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» с изменениями на 12.03.2020
	8. Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОСДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации

Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от полутора летдо прекращения образовательных отношений в группах.

Разделение на возрастные подгруппы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющим и в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра) .Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития входе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, входе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности

ОО в режиме развития, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство. Но обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности находится на низком уровне.

Образовательная деятельность в МБДОУ в группах осуществлялась по основной образовательной программе МБДОУ №1 «Радуга», основанной на инновационной программе «От рождения до школы», Н.Е. Веракса

Программы ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Основных образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

* Образовательная деятельность;
* Образовательная деятельность в режимных моментах;
* Самостоятельная деятельность детей;

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка входе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкальной, художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

Занятия проводятся с детьми всех возрастных подгрупп детского сада. В режиме дня группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогают краткие характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Необходимо разместить текст краткой презентации ООП ДО в помещении групп для ознакомления родителей.

# Анализ психолого-педагогических условий реализации ОО ПДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических ,интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано входе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфик у каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Посещение режимных моментов и образовательных ситуаций показало, что педагог создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

-общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

-поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

-голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

-взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

-в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

-учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные

индивидуальные особенности;

-уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

-при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А.Коротковой:

* Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
* Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
* Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет с пользования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем ит.п.

Педагог постоянно изучает и использует в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимается самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагог стремится к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

* учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
* создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, таки их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

* + субъектном отношение педагога к ребенку;
	+ индивидуальном подходе,
	+ учете зоны ближайшего развития ребенка;
	+ мотивационном подходе;
	+ доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Основным видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогу по организации сюжетно-ролевой игры. С этойцелью традиционным стала организация игровых образовательных событий, такие как клубный час. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

-диагностические занятия (по каждому разделу программы)

-диагностические срезы

-наблюдения, итоговые занятия

Разработаны диагностические карты освоении образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. Карты включают анализ уровня развития интегративных качеств и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП МБДОУ в 2021-2022уч.году:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень развития интегративных показателей детей | Сформировано | Частичносформировано | Несформировано |
| Началогода | Конец года | Началогода | Конец года | Началогода | Конец года |
| 34.3% | 70,3% | 40.7% | 26.5 % | 25.0% | 3.2% |
| Качество освоенияо бразовательныхобластей | 40.6% | 71,3% | 45.1% | 25,0 % | 14.3% | 3,8% |

В результате освоения ООП наблюдается увеличение показателей сформированности качества освоения ООП на 36.8%, уменьшение показателей частично сформированности и не сформированности освоения программы на 17.2% и 16.2%

**В мониторинге приняло участие 8 педагогов.**

Оценивание психолого-педагогических условий реализации ООП осуществлялась по пяти образовательным областям на основании инструментов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

|  |
| --- |
| Социально коммуникативное развитие |
| БаллыКритерииоценивания | Требуется серьёзная по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень |
| Отношение и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом | 3 (37.5%) | 3(37.5%) | 2(25%) |
| Эмоциональное развитие | 3(37.5%) | 2(25%) | 3(37.5%) |
| Социальное развитие | 1 (12.5%) | 6(75%) | 1(12.5%) |
| Коммуникативная активность | 1(12.5%) | 4 (50%) | 3(37.5%) |
| Игра | 3(37.5%) | 3(37.5%) | 2(25%) |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | 1(12.5%) | 2(25%) | 5(62.5%) |
| Безопасное поведение | 2(25%) | 3(37.5%) | 3(37.5%) |
| Речевое развитие |
| Речевые ситуации. Возможности для речевой активности | 2(25%) | 4(50%) | 2(25%) |
| Развитие речевого слуха | 2(25%) | 6(75%) | - |
| Литература и фольклор | 3(37.5%) | 2(25%) | 3(37.5%) |
| Обогащение активного словарного запаса | 2(25%) | 4(50%) | 2(25%) |
| Предпосылки грамотности | 2(25%) | 3(37.5%) | 3(37.5%) |
| Освоение письменной речи | 3(37.5%) | 3(37.5%) | 2(25%) |
| Познавательное развитие |
| Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование | 3(37.5%) | 4(50%) | 1(12.5%) |
| Проектно-тематическая деятельность | 6(75%) | 2(25%) |  - |
| Развитие воображения и творческой активности | - | 3(37.5%) | 5(62.5%) |
| Строительство и конструирование | - | 4(50%) | 4(50%) |
| Первичные представления об окружающем мире | 3(37.5%) | 3(37.5%) | 2(25%) |
| Представления детей об окружающих праздниках. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | 4(50%) | 4(50%) | - |
| Знакомство с медиа и цифровыми технологиями | 5(62.5%) | 3(37.5%) | - |
| Художественно-эстетическое развитие |
| Знакомство с миром искусства | 6(75%) | 2(25%) |  |
| Изобразительное творчество | - | 8 (100%) | - |
| Музыка и музыкальное творчество | 4(50%) | 4(50%) | - |
| Конструирование и моделирование | 1(12.5%) | 4(50%) | 3(37.5%) |
| Театрально-словесное творчество | 3(37.5%) | 3(37.5%) | 2(25%) |
| Физическое развитие |
| Координация  | 3 (37.5%) | 5(62.5%) | - |
| Развитие крупной моторики | - | 2 | 4(50%) |
| Развитие мелкой моторики | 2(25%) | 4(50%) | 2(25%) |
| Двигательная активность. Внешняя территория | - | 5(62.5%) | 3(37.5%) |
| Двигательная активность. Внутреннее помещение | - | 5(62.5%) | 3(37.5%) |
| Организация образовательного процесса |
| Структурирование образовательного процесса | - | 5 (62.5%) | 3(37.5%) |
| Поддержка детской инициативы | - | 6 (75%) | 2(25%) |
| Среднее значение | 3 (37.5%) | 4 (25%) | 3 (37.5%) |

# Выводы и предложения:

В среднем трём педагогам требуется серьёзная работа по повышению качества профессиональной деятельности. Четыре педагога показали удовлетворительные результаты. Три педагога показали хорошие результаты.

Разделы где не показан базовый уровень, требуется работа для

Познавательное развитие (Проектно-тематическая деятельность

Представления детей об окружающих праздниках; Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; Знакомство с медиа и цифровыми технологиями)

Художественно-эстетическое развитие (Знакомство с миром искусства; Изобразительное творчество; Музыка и музыкальное творчество)

Физическое развитие (Координация)

В целом педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОСДО.

Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателей, организация методической работы, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОСДО.

Необходимо продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

# Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

Материально-технические условия соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МБДОУ №1 «Радуга» соответствуют:

* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН,
* правилам пожарной безопасности;
* возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
* оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок, музыкальная площадка. На территории детского сада расположена прогулочные веранды. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В МБДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, таки внутренние потоки информации.

В МБДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных развивающим материалом.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений (холлы оформлены развивающими бизибордами, стены раскрашены в сказочной тематике). В дальнейшем необходимо продолжить оформлять холлы не только для эстетического восприятия, но и с развивающей направленностью.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных требований. В большей степени мебель не является трансформируемой и полифункциональной. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности воспитателя с детьми. В групповой комнате, приемной организованы выставки детского художественного творчества.

Игровые площадки обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии, но не соответствует гигиеническим требованиями. Покрытие площадокне песчаное, с утрамбованным грунтом, а каменистое, что является не безопасным при проведении подвижных игр и активных видах деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка- это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе.Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. Площадка соответствует всем требованиям Сан Пин и ФГОС.

# Выводы и предложения.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения групповых помещений соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Мебель в большей степени не является трансформируемой и полифункциональной, что препятствует реализации ФГОС ДО. Игровые площадки обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии, но не соответствует гигиеническим требованиями.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

Необходимо обеспечить групповые помещения полифункциональной и легкотрансфрормируемой мебелью.

#  1.4 Анализ кадровых условий реализации ООП ДОУ.

ОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В течение 2021-2022 г.г. воспитатели повышали уровень квалификации, обучаясь на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах.

В связи со сложившейся эпидобстановкой кардинально изменились некоторые формы работы. Активно внедряются дистанционные формы работы с детьми и взаимодействия с родителями.Повышениеквалификациитакжеосуществлялось на КПК в дистанционном режиме, онлайн-семинарах и вебинарах.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью, но педагогов с первой и высшей категорией нет.

 В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации иобеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастнымиособенностямидетей.

# Выводы и предложения:

Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождениеразвития участников образовательной деятельности, чтопозволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

МБДОУ укомплектовано педагогическими кадрами полностью, но с первой и высшей категорией педагогов нет.

В 2021-2022уч.г. воспитатели повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, занимались самообразованием, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В результате анализа деятельности МБДОУ в 2021-2022 уч.г.можно дать удовлетворительную оценку благодаря сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации по средством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах). Мотивировать педагогов для получения первой квалификационной категории.

# 1.5 Анализ материально-технических условий реализации ООП ДОУ.

**Финансовое обеспечение ООП ДОУ.**

Материально-техническая база реализации ООП ДОУ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников . В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран сучетом ориентации на государственные требования.

Использование интернета является важным для педагога в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП предоставлено просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

На территории детского сада оформлена игровая площадка, участок с малыми архитектурными формами, цветники.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество детей в разновозрастной группе в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН. Меню утверждено и согласовано заведующим.

В достаточном количеств имеются технические и аппаратные средства:

* 2 персональных компьютера,
* 2 МФУ ч/б;
* 1принтер;
* 8 ноутбуков для педагогов

МБДОУ имеет персональный Интернет- сайт, электронную почту.

Имеющееся в МБДОУ информационное обеспечение образовательного процесса

Позволяет в электронной форме:

* Управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
* Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
* Использовать интерактивные дидактические материалы ,образовательные ресурсы;
* Проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
* Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями),в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных ,формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
* Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

На пищеблоке эффективно используются помещения: кладовых сухих продуктов иовощей, мясо-рыбного, овощного, горячего, холодного цеха, цеха первичной обработкиовощейит.д.

На территории МБДОУ расположены прогулочные участки, на которых находятся веранда; малые архитектурные формы.

# 1.6 Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2022-2023 г.,где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

# Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МБДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а так же ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.СогласнотребованиямДОУнаполненокухонным,прачечным,физкультурным,техническимоборудованием,мебелью,дидактическимиигровымматериалом.

Анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

-приведена в соответствии нормативно –правовая база;

-положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

-сложился сплоченный творческий коллектив.

ДлясоответствиятребованиямФГОСДОнеобходимодополнитьметодическийкабинетдидактическимиматериаламипоразличнымобразовательнымобластям,приобрестиметодическуюлитературувсоответствиисФГОСДО,детскуюхудожественную литературу на все возрастные группы.

# 2. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

**2.1** В 2021–2022 учебном году педагоги структурировали и преобразовали взаимодействии с родителями с целью создания единой команды педагога и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

* Повышение педагогической культуры родителей;
* Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
* Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиски внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагогивработессемьейиспользовалианкетирование,консультации,информационныйуголок,привлечениеродителейкак активных участников в жизни групп и детского сада (праздники, организация выставок рисунков, помощь)

Активно привлекались родители к совместной деятельности:

* Организация, подготовка патриотической акции «Этот День Победы».
* Организация спортивно-игровых досугов ко Дню защитника Отечества.

- Организация и подготовка патриотической акции «Окна Победы»

* Подготовка к праздникам «8 Марта», «День защитника Отечества» обсуждение, репетиции

Проведены консультации для родителей.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщениясемей к здоровому образу жизни.

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит и на развитие ребенка.

Сами родители объясняет свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

* Дефицит времени– 65%;
* Сильная занятость на работе–60%;
* Домашние проблемы–35%;
* Мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей–55%.

Данные показатели качественным образом отличаются от прошлогодних. Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МБДОУ,имеются подборки методических рекомендаций, консультаций, памяток.

Анализ «Удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг»

С целью получения информации об удовлетворённости работой ДОУ и внесения в свою работу соответствующих изменений, для её улучшения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Критерии оценки  | Полностью согласен  | Скорее согласен | Скорее не согласен  | Полностью не согласен  | Затрудняюсьответить |
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад  | 45 – 83%  | 5- 10%  | 4-7%  | -  | -  |
| 2. | Работа воспитателей и сотрудников достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен  | 49- 91%  | 4-7%  | 1- 2%  | -  | -  |
| 3. | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка  | 45- 83%  | 8- 15%  | -  | -  | 1- 2%  |
| 4. | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду  | 52- 96%  | 2-4%  | -  | -  | -  |
| 5. | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду  | 47- 87%  | 7- 13%  | -  | -  | -  |
| 6. | Меня устраивает управление детским садом  | 49- 91%  | 5- 9%  | -  | -  | -  |
| 7. | Меня устраивает материально- техническое обеспечение детского сада  | 41- 76%  | 10- 18%  | 2- 4%  | 1-2%  | -  |
| 8. | Меня устраивает питание в детском саду  | 35- 65%  | 10- 18%  | 7-13%  | 1-2%  | 1-2%  |
| 9. | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду  | 44- 81%  | 9-17 %  | 1- 2%  | -  | -  |

На основании анкетирования родителей можно сделать вывод, что 97 % родителей от общего числа удовлетворены работой детского сада, по сравнению с прошлым годом на 2%.

# Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МБДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со100%опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МБДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ составляющий 80% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

 **Качество результата освоения ООП ДО**

* 1. **Система комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающая динамику индивидуального развития детей**

 Целью образовательного процесса ДОО является создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала ребенка, открывающего возможности его активной и успешной жизнедеятельности в сообществе детей и взрослых. Ведущие цели ООП – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

 Вся работа дошкольного учреждения велась согласно годовому плану. Для реализации задач годового плана использовались различные формы работы.

Приоритет в работе отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к организованной образовательной деятельности и стимулирующим познавательную активность детей.

В детском саду осуществляется комплексно - тематическое планирование.

Педагогический коллектив осуществлял воспитательно-образовательную работу по основной образовательной программе разработанной на основе программы Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой «От рождения до школы» с учётом различных программ и новых педагогических технологий.

Содержание работы планировалось по образовательным областям:

- «Социально-коммуникативное развитие»;

- «Познавательное развитие»;

- «Речевое развитие»;

- «Художественно-эстетическое развитие»;

- «Физическое развитие».

Педагоги детского сада в своей деятельности используют методики и технологии, соответствующие целям и содержанию ООП ДО: игровые, личностно-ориентированные, технологии развивающего обучения, здоровье - сберегающие технологии, проектная технология; технология [исследовательской деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/nauchno_issledovatelmzskaya_deyatelmznostmz/). Темы самообразования педагогов соответствуют целям ООП ДО.

Качественное осуществление педагогами ОД и в ходе режимных моментов

В детском саду проводился контроль учебно-воспитательного процесса, анализ организации и проведения утренней гимнастики, организация и проведение прогулки, организация и проведение ОД.

В результате проведенных наблюдений за ОД можно сделать вывод, что часть педагогов для привлечения внимания детей к предстоящей деятельности используют интригу, сюрпризные моменты, проблемные ситуации; предоставляют возможность выбора детьми материалов, видов активности.

Содержание практической деятельности и РППС соответствует теме и целям, прописанным в [календарно-тематическом планировании](http://www.pandia.ru/text/category/kalendarnie_plani/).

В преподнесении новых знаний и способов деятельности используют, в основном, объяснительно-иллюстративные методы - показ, демонстрация, выполнение заданий по алгоритму. Используют формы для поддержки инициативы и самостоятельности.

Длительность ОД соответствует требованиям СанПиН.

 В организации и проведение прогулки, планирование соответствует целям и возрасту детей, однако расходится в структуре, отсутствие обучающих и дидактических игр во время совместной и индивидуальной работы с детьми, сюжетной игры, тема и основные приемы наблюдения, [подвижные игры](https://pandia.ru/text/category/podvizhnie_igri/), индивидуальная работа с детьми, трудовые поручения, организация свободной деятельности детей.

 Педагоги обеспечивают в группе условия для принятия детьми свободного выбора, решений и самовыражения в самостоятельной игровой деятельности, поддерживают, направляют, заинтересовывают. Однако в плане работы с детьми мероприятий по развитию у них инициативы, самостоятельности и ответственности не отражают.

 **Выво**д: качество организации педагогами самостоятельной деятельности детей и поддержка инициативы соответствует на 80%

Для определения результатов освоения образовательной программы проводится мониторинг, сроки проведения на основании годового учебного плана:

 Мониторинг проводился педагогами детского сада.

Форма проведения мониторинга освоения образовательной программы преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические ситуации.

**Результаты мониторинга освоения детьми образовательных задач на начало и конец года**

В мониторинге на начало года приняло участие 167 детей, на конец года 182 ребенка. Выпускников 45 детей

Таблица 9

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательные области** |
| Познавательноеразвитие | Речевоеразвитие | Социально-коммуникативное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическоеразвитие | Общий результат |
|  | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К | Н | К |
| Сформировано | 47.3% | 75.3% | 36% | 65.8% | 32% | 70.6% | 36% | 63,1% | 52% | 81,7% | **40.6%** | **71,3%** |
| Частично сформировано | 32.7% | 21.6% | 53.0% | 27.1% | 55.6% | 27.0% | 44.8% | 32.9 % | 39.7% | 16.0% | **45.1%** | **25,0 %** |
| Не сформировано | 20% | 3.1% | 11.0% | 7,1.0% | 12.4% | 2.4 % | 19.2% | 4.0% | 8.3% | 2.3% | **14.3%** | **3,8%** |

Н- начало года К – конец года

Наблюдения, результаты диагностики уровня усвоения детьми образовательной программы ДОУ, позволяют сделать оценку о соответствии знаний у детей требованиям основной программы – 71,3 % детей имеют сформированный уровень развития, 25 % имеют частично сформированные знания, и 3,8 % не сформированы знания у детей. С детьми показавших уровень несформированного развития, (В основном по речевому развитию). 1 ребёнок имеет четвертую группу здоровья (диагноз ОВЗ), во всех областях показал низкий уровень освоения программы. Остальные 5 ребят старшего дошкольного возраста имеют проблемы с развитием речи, (Колупаев М.,Занудина А., Железняк В.) Некоторые застенчивые (Капитанов В., Ксенафонтова А.)

**Рекомендации:**

1.Во всех возрастных группах необходимо уделять внимание работе с речевым развитием детей, правильному звукопроизношению.

2.Продолжать развивать все компоненты устной речи, закреплять правильное произношение звуков, пополнять речевую среду.

 Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению проводилась в апреле 2022г. По результатам диагностики были получены следующие данные: у выпускников сформированы представления об особенностях школьной жизнедеятельности.

 В течение года проводилась работа, направленная на повышение качества усвоения программы детьми:

* применение проектного метода в рамках комплексно-тематического планирования образовательного процесса, с использованием ИКТ (мультимедийные доски);
* обогащение развивающей среды (уголки уединения, спортивные уголки, книжные уголки, уголки патриотического воспитания, уголки безопасности и т.д.);
* включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс ДОУ;
* меры, направленные на улучшение посещаемости (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.);
* совершенствование профессионализма через самообразование: участие в вебинарах, онлайн конкурсах для педагогов, посещение консультаций, мастер – классов и т.д.

**Выводы и предложения:**

* Качество организации педагогами самостоятельной деятельности детей и поддержка инициативы соответствует на 80%
* Качество осуществления педагогами ОД в ходе режимных моментов частично соответствует.
* Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце 2021- 2022 учебного года показывает рост усвоения детьми программного материала, то есть прослеживается положительная динамика развития ребенка по всем образовательным областям.
* В основном показатели выполнения программы находятся в пределах среднего. Это означает, что применение в педагогической практике рабочей программы благотворно сказывается на результатах итогового мониторинга.
* Таким образом, образовательная деятельность в группах реализуется на достаточном уровне. Очевиден положительный результат проделанной работы: знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.