

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 1 «Радуга» пгт Шкотово Шкотовского муниципального района
Приморского края

СОГЛАСОВАНО

Решением педагогического совета
Протокол № 1

от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 1 «Радуга»
пгт Шкотово Шкотовского
муниципального района
Приморского края
Г. П. Заец
Приказ № 22 от «01» 09 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О мониторинге освоения детьми основной образовательной программы
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 1 «Радуга» пгт Шкотово Шкотовского муниципального района
Приморского края

1. Общие положения

1.1. Мониторинг освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г., Федеральным государственным образовательным стандартом, приказ Минобрнауки № 1155 от 17 октября 2013г.

1.2. Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание результатов освоения основной общеобразовательной программы детского сада, состояния и прогнозирования ее развития, в контексте реализации принципов ФГОС.

1.3. Настоящее положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.4. Мониторинг включает:

- диагностику индивидуального учета промежуточных результатов освоения основной образовательной программы по пяти образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»;
- диагностику учета общегрупповых промежуточных результатов освоения детьми основной образовательной программы;
- диагностику итоговых результатов освоения образовательной программы детьми подготовительной к школе группы.

2. Цель, задачи и принципы мониторинга

2.1. Цель мониторинга – получение оперативных данных о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования, с целью обеспечения научного, дифференцированного, индивидуального подхода к организации образовательной работы с детьми на основе педагогической диагностики в течение всего периода пребывания ребенка в детском саду.

2.2. Задачи мониторинга:

- получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития ребенка, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности;
- отследить результаты освоения детьми основной образовательной программы ДОО;
- определить направления развивающей работы педагога с детьми;
- определить направления коррекционной работы педагога с детьми;
- создать банк данных о результатах освоения детьми основной образовательной программы ДОО.

2.3. Принципы педагогического мониторинга:

- принцип последовательности и преемственности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всех этапов взросления ребенка, с целью представления целостной картины индивидуального развития в период получения дошкольного образования);
- принцип доступности (доступность диагностических методик и процедур);
- принцип прогностичности (результаты диагностики позволяют педагогу раскрыть «зону ближайшего развития» ребенка);
- принцип научности (в ходе диагностики используются научные методы исследования);
- принцип коллегиальности (диагностика проводится, результаты обсуждаются воспитателями и специалистами, работающими на группе)

3. Условия для проведения мониторинга

3.1. Мониторинг (педагогическая диагностика) результатов освоения детьми основной образовательной программы проводится на основе образовательной программы и годового плана ДОО.

- в годовом плане ДОО планируются методические мероприятия (семинары, консультации и др.) по обучению педагогов процедуре проведения диагностики;
- в Образовательной программе ДОО определяются направления мониторинга и диагностические методики его проведения.

3.2. В процессе педагогического мониторинга используются только те методы, которые обеспечивают объективность и точность получаемых данных:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
- беседа;

- проблемная (диагностическая) ситуация.

3.3. Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;

- подгрупповая;

- групповая

3.4. В годовом плане ДООУ указываются сроки проведения диагностики, ответственные;

- в группах дошкольного возраста педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: в сентябре и мае;

3.4. Процедура педагогической диагностики:

- в группах дошкольного возраста воспитатели и специалисты изучают показатели уровней эффективности педагогического воздействия по образовательным областям и по результатам заполняют Сводную таблицу результатов освоения детьми основной образовательной программы, таблица сопровождается выводами, и сдают информацию по группе заместителю заведующего ДООУ по ВМР;

- по результатам всех направлений мониторинга (на основе сводных таблиц и выводов,

оформленных воспитателями) заместителем заведующего ДООУ по ВМР пишется аналитическая справка и разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации как с конкретными детьми, так и с группой детей.

3.5. По окончании учебного года, на основании аналитических справок по итогам мониторинга, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году.

3.6. Хранение данных:

- материалы мониторинга (сводные таблицы и аналитические справки) хранятся в методическом кабинете;

- диагностические карты, выводы по результатам обследования детей хранятся у воспитателей групп.

4. Ответственность сторон

4.1. Ответственность за организацию и проведение мониторинга результатов освоения детьми основной образовательной программы МБДОУ несет заместитель заведующего по ВР.