

Инструменты внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Образовательная программа

Позиция оценивания	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень
Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
образовательная программа ДОО	<p>Полный текст ОП ДО доступен в помещении ГРУППЫ ДОО для информирования родителей</p> <p>Педагоги ГРУППЫ ДОО ознакомлены с реализуемой ОП ДО.</p> <p>Родители воспитанников ГРУППЫ ДОО информированы о реализуемой ОП ДО.</p> <p>Педагоги ознакомлены с реализуемыми АОП для воспитанников группы ДОО.</p> <p>Родители информированы о разработанных для их ребенка и реализуемых АОП</p>	<p>Текст краткой презентации ОП ДО доступен для ознакомления в помещении ГРУППЫ ДОО.</p> <p>Педагоги ГРУППЫ ДОО квалифицировано реализуют ОП ДО с методической поддержкой специалистов ДОО</p> <p>Родители могут принимать участие в реализации ОП ДО.</p> <p>Педагоги квалифицировано реализуют АОП с методической поддержкой других специалистов ДОО.</p> <p>Родители могут принимать участие в реализации АОП ДОО.</p> <p>Образовательные программы ДОО совершенствуются с опорой на результаты внутренней оценки качества образования</p> <p>Текст краткой презентации образовательных программ доступен для ознакомления в помещении группы ДОО.</p> <p>Педагоги участвовали в профессиональном обсуждении проектов образовательных программ ДОО/совершенствовании образовательных программ ДОО</p> <p>Родители воспитанников ГРУППЫ принимали участие в обсуждении образовательных программ ДОО</p>	<p>Полный текст реализуемой в ГРУППЕ ОП ДО размещены на сайте ДОО.</p> <p>Краткая презентация реализуемой в ГРУППЕ ОП ДО размещены на сайте ДОО</p> <p>Педагоги ГРУППЫ адаптируют реализуемую ОП с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников</p> <p>Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке ОП ДО.</p> <p>Педагоги адаптируют образовательную деятельность по АОП с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников..</p> <p>Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке АОП ДОО</p> <p>Образовательные программы ДОО совершенствуются с опорой на результаты внутренней оценки качества образования</p> <p>Полный текст и краткая презентация реализуемых в группе образовательных программ размещены на сайте ДОО.</p> <p>Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании образовательных программ ДОО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников</p> <p>Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании образовательных программ ДОО</p>
Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО*			
Образовательные программы ДОО	<p>Образовательные программы ДОО систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>Полный текст образовательных программ ДОО доступен в помещении группы ДОО для информирования родителей.</p> <p>Педагоги группы ДОО ознакомлены с реализуемыми образовательными программами ДОО</p> <p>Родители воспитанников группы ДОО информированы о реализуемых образовательных программах в ДОО.</p>	<p>Образовательные программы ДОО совершенствуются с опорой на результаты внутренней оценки качества образования</p> <p>Полный текст и краткая презентация реализуемых в группе образовательных программ размещены на сайте ДОО.</p> <p>Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании образовательных программ ДОО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников</p> <p>Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании образовательных программ ДОО</p>	<p>Образовательные программы ДОО совершенствуются с опорой на результаты внутренней оценки качества образования</p> <p>Полный текст и краткая презентация реализуемых в группе образовательных программ размещены на сайте ДОО.</p> <p>Педагоги участвуют в разработке/совершенствовании образовательных программ ДОО для более полного учета потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников</p> <p>Родительское мнение анализируется и учитывается при разработке/совершенствовании образовательных программ ДОО</p>

Условия реализации программы

1. Психолого-педагогические

Позиция оценивания	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень
Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
	Социально-коммуникативное развитие		
Отношения и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом	Педагог обращается с детьми с добротой, иногда с улыбкой, иногда осуществляя комфортный ребенку тактильный контакт (напр., гладит по голове, обнимает). Педагог обращает внимание на потребности детей, не игнорирует их.	Педагог демонстрирует пример позитивного отношения и взаимодействия. Напр., во время занятий и свободной игры чутко реагирует на обращения к нему детей, доброжелательно отвечает на их вопросы и пр.), проявляет внимание к потребностям воспитанников.	Педагог уважительно относится к интересам, способностям и особенностям, достижениям и неудачам детей (напр., серьезно обсуждает проявленный детьми интерес к чему-то и предлагает способ его удовлетворения, предоставляет возможность спокойно одеться медленно одевающемуся ребенку).
Эмоциональное развитие	Педагог поддерживает эмоциональное благополучие детей в течение дня, сглаживает негативные эмоциональные «вспышки» в ГРУППЕ.	Педагог установил эмоциональный контакт с детьми (дети в присутствии педагога свободно выражают свои эмоции, а педагог их адекватно воспринимает (без отвержения отдельных эмоций)). Педагог общается с детьми полученными впечатлениями от эмоционально насыщенных событий, формируя интерес к человеческим отношениям, чувствам других людей.	Педагог учит детей сочувствию, сопереживанию, пониманию и адекватному эмоциональному отношению к людям, их настроению, чувствам и поступкам, адекватному эмоциональному реагированию на конкретные ситуации.
Социальное развитие	В ГРУППЕ создана атмосфера психологической безопасности взаимодействия (напр., дети не боятся высказывать свое мнение, не боятся, что их будут ругать, чувствуют готовность педагога принять их точку зрения, адекватно отреагировать).	Педагог подает пример соблюдения правил, установленных в ГРУППЕ, следует нормам и правилам, озвучивает детям правила, по которым он действует в определенных ситуациях (напр.: «У нас в саду запрещено бегать по лестницам, поэтому я иду спокойно»).	В ГРУППЕ создана атмосфера сотрудничества, участия, диалога, которая позволяет детям свободно выражать свои взгляды, высказывать свое мнение и проявлять свою инициативу. Поощряется уважительное отношение друг к другу, у детей развивается чувство принадлежности к сообществу.
Коммуникативная активность	Педагог дружелюбно приветствует всех детей, называя их по имени (напр., «Доброе утро, Саша», «Катя, здравствуй»).	Педагог демонстрирует пример позитивной коммуникации (уважительно общается с детьми, ведет конструктивный диалог). Педагог проявляет уважительное отношение к ребенку как к собеседнику — не перебивает, поощряет и хвалит за	Детям представляется возможность выразить свои переживания, чувства, мнения, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта в ходе всего образовательного процесса (не только

Игра	<p>во время свободной игры).</p> <p>Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.</p>	<p>речевую активность и содержание разговора.</p> <p>Педагог проявляет уважение и интерес к играм детей, показывая свою готовность принять участие в игре и, помогая, в случае необходимости, справиться с трудностями. Содержание игр соответствует интересам и способностям детей (возрастным характеристикам и пр.).</p>	<p>во время свободной игры).</p> <p>Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях). Дети могут выбирать игры и самостоятельно определять их содержание. Педагог поощряет игровые начинания детей, ненавязчиво побуждает детей к разворачиванию игры, в случае необходимости тактично включается в игру, предлагает свои идеи или дополнительный материал.</p>
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	<p>Педагог поддерживает стремление детей к самостоятельности и поощряет эпизодические элементарные трудовые действия детей. Детям показывают элементы самообслуживания (одевание/раздевание, мытье рук) и рассказывают о них.</p>	<p>Педагог поощряет (вербально и не вербально) и всячески поддерживает стремление детей к самообслуживанию и элементарному бытовому труду, самостоятельность детей в выполнении режимных процедур (напр., во время мытья рук и пр.).</p>	<p>Реализуется систематическое развитие навыков самообслуживания и элементарного бытового труда в различных формах образовательной деятельности. Напр., детей приучают к самостоятельности — одеваться, причесываться, пользоваться столовыми приборами, накрывать на стол, убирать игровую зону после игры и т. д. Детей вовлекают в организацию бытовой жизни ГРУППЫ и ДОО, уделяя внимание соблюдению культурных норм и правил самообслуживания.</p>
Безопасное поведение	<p>Педагог уделяет внимание развитию навыков безопасного поведения детей, реагируя на критические ситуации и предупреждая детей об опасности. Обеспечивает подстраховку в сложных ситуациях (при использовании игрового оборудования и пр.).</p>	<p>Детей знакомят с правилами безопасности на территории ДОО (правилами поведения при пожаре и пр.). Процесс позволяет детям приобрести собственный опыт действий в сложных ситуациях (самостоятельно аккуратно спуститься по лестнице, изучать свойства горячей воды и огня, холодного железа и пр.).</p>	<p>Педагог учит детей соблюдать правила безопасности на своем собственном примере, комментируя свои действия в опасных ситуациях (напр.: «Я аккуратно использую ножницы, чтобы не поранить себя и других. В образовательный процесс включены мероприятия, нацеленные на развитие навыков безопасного поведения в экстренных ситуациях (при пожаре и пр.).</p>
<i>Речевое развитие</i>		<p>Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях</p>	<p>Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей.</p>
Речевые ситуации. Возможности для речевой активности	<p>Взрослые внимательно относятся к речевому выражению детьми своих</p>	<p>Взрослые стимулируют речевую активность детей в ситуациях</p>	<p>Наблюдается системная работа по развитию понимания речи детей.</p>

	желаний, чувств, интересов, вопросов (не игнорируют обращения к ним детей, вербально или невербально позитивно реагируют на обращение ребенка).	повседневной жизни, терпеливо выслушивают детей, показывая пример внимательного слушания собеседника, задают открытые вопросы (напр., «Витя, кто подарил тебе эти красивые варежки?»). Дети могут открыто безбоязненно высказывать свое мнение, задавать вопросы, обсуждать события, их резко не прерывают.	Взрослые комментируют события и ситуации повседневной жизни, всячески побуждают детей вступать в диалог, помогают детям подобрать нужные слова для передачи своей мысли.
Развитие речевого слуха	В течение большей части дня дети слышат правильную речь взрослых (в т. ч., речь педагога, аудио- и видеозаписи и пр.).	Детям регулярно читают вслух, четко и правильно произносятся все звуки в словах. Педагог, услышав неправильное звучание слова от ребенка, доброжелательно повторяет следом это слово в правильном звучании.	Педагоги проговаривают с детьми рифмы, стихотворения, поют песни, заучивают скороговорки и чистоговорки, организуют речевые игры, обращают внимание детей на звуки в словах.
Литература и фольклор	Взрослые читают детям художественную литературу или поют народные песни.	Детям ежедневно читают, рассказывают истории и рассказы.	Педагоги включают в образовательный процесс разные формы литературных произведений отечественной и мировой литературы (стихи, научно-популярные рассказы, сказки и пр.), соответствующие уровню развития детей ГРУППЫ.
Обогащение активного словарного запаса	Педагог называет предметы и комментирует ситуации, возникающие в повседневной деятельности детей и в ходе различных образовательных ситуаций.	Педагог использует развернутые предложения для описания и обсуждения повседневных ситуаций (большая часть слов в которых понятна детям на текущем уровне развития), расширяя активный бытовой словарь ребенка.	Педагоги, обращаясь к ребенку, употребляют все части речи (существительные, глаголы и пр.), распространяемые простые и сложные предложения и т. д. Педагоги побуждают детей разворачивать свои высказывания задая детям вопросы, стимулирующие развернутые ответы детей (напр. «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Где?» и т. д.), поощряют детей задавать свои вопросы.
Предпосылки грамотности	Педагог уделяет внимание развитию понимания речи (во время наблюдения отмечены 2–3 соответствующие ситуации).	Наблюдается регулярная деятельность по развитию понимания речи. Напр., педагог обращает внимание детей на различные записи в окружающем мире (вывески, указатели, подписи под картинками и пр.) и зачитывает их, детей учат рассказывать истории или случаи из жизни в правильной последовательности событий.	Педагог побуждает детей проговаривать свои мысли вслух, объяснять ход своих размышлений (напр., почему Миша считает, что картинка различна). Дети отображают услышанное, напр., в своих рисунках, в письменной форме (даже самой неуклюжей), создавая подписи к объектам своего творчества (напр., подписывают свое имя, если могут).

Освоение письменной речи	Педагог стимулирует интерес детей к письменной речи, напр., привлекает внимание к надписям вокруг.	Наблюдается регулярная деятельность по освоению письменной речи детьми. Напр., детей знакомят с буквами, показывают, как записывать буквы и слоги, короткие слова (по возрасту), связывая их с имеющимися знаниями и опытом детей (напр., имя ребенка и его написание буквами, А — аптека, М — мел).	Наблюдается системная работа по освоению письменной речи. Напр., педагог связывает письменную речь с реализуемой детьми деятельностью (записывает вместе с детьми совместные планы, изготавливает указатели).
<i>Познавательное развитие</i>			
Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование	В ГРУППЕ реализуется исследовательская деятельность и экспериментирование воспитанниками ДОО.	В ГРУППЕ реализуется регулярная исследовательская деятельность детей и экспериментирование (не менее 1 раза в неделю). Напр., дети заинтересованно играют с различными предметами и материалами, экспериментируя с их свойствами, собирая, классифицируя и пр.	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей. Воспитанникам предоставляется возможность для экспериментирования с различными вещами и материалами и их свойствами (напр., воздух, вода, песок и т. д.).
Проектно-тематическая деятельность	В ГРУППЕ реализуется проектно-тематическая деятельность детей. Напр., идет работа над проектом подготовки к Дню народного единства, или проект «Насекомые» и т.п. Планы проектной деятельности доступны в письменном виде.	Темы проектов предлагаются педагогом и/или детьми ситуативно с учетом потребностей, возможностей и интересов детей ГРУППЫ. Длительность проекта достаточна, чтобы дети смогли исчерпать свой интерес.	Проекты и их темы выбираются педагогами и детьми в ходе общего обсуждения (дети могут предлагать свои идеи, а взрослые свои, и сообща выбирается самая интересная для всех тема, в то же время фиксируются другие возникшие идеи для реализации их в будущем).
Развитие воображения и творческой активности	В течение дня есть небольшое свободное время, когда ребенок может бесцельно возиться с чем-то по своему усмотрению.	Педагог знакомит с различными результатами творчества ученых, архитекторов, инженеров, художников и пр. Педагогом стимулируется творческое воображение, в ходе которого создаются новые образы без опоры на готовое описание или их изображение (напр., предлагается построить дом, подходящий зайцу, без опоры на образец).	Совместная деятельность взрослых и детей стимулирует воссоздающее и творческое воображение. Детям доступен выбор: воспроизвести образец (напр., выложить из фигур узор по образцу) или придумать свой. Педагог совместно с детьми что то придумывает, обсуждает разные идеи и реализует некоторые из них.
Строительство и конструирование	Дети имеют возможность играть с различными конструкторами и кубиками для строительства.	Дети могут заниматься конструированием и строительством, не боясь, что им помешают другие люди. Педагог обучает детей постарше использованию инструкций по конструированию.	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира). Педагог

		<p>обсуждает с детьми их планы по конструированию и строительству. Показывает, как использовать различные строительные инструменты, знакомит с различными техниками конструирования и строительства.</p>	
<p>Математические представления</p>	<p>Педагог знакомит детей с основными математическими представлениями, соответствующими возрастным особенностям восприятия детей.</p>	<p>Педагог интегрирует некоторые математические аспекты в повседневную жизнь детей (Напр., совместно с детьми отмечает текущую календарную дату).</p>	<p>Наблюдается системное разностороннее развитие математических представлений воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях).</p>
<p>Первичные представления об окружающем мире</p>	<p>Педагоги поддерживают естественный интерес детей к предметам, событиям и явлениям окружающего мира. Игры и занятия, связанные со знакомством с окружающим миром, соответствуют возрастным особенностям детей.</p>	<p>Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений об окружающем мире в доступной им форме (напр., через чувственный опыт) и на доступном им уровне.</p>	<p>Педагог задает детям вопросы об окружающем мире и побуждает детей задавать вопросы. Педагог читает книги, проводит беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляет информацию в других формах.</p>
<p>Представления об отечественных традициях и праздниках. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства</p>	<p>Проводятся мероприятия, развивающие представления детей об отечественных традициях и праздниках (напр., новогодние праздники, День Победы, проводы русской зимы).</p>	<p>В ДОО проводятся важные события в жизни ГРУППЫ, отмечаются некоторые семейные и личные праздники (напр., дни рождения детей ГРУППЫ); развиваются представления о том, что праздник может быть не только государственный, семейный, но и личный. Педагоги прививают детям уважение к традициям, ценностям и привычкам людей из других семей, регионов, стран и пр.</p>	<p>В повседневную жизнь детей и в детские игры интегрируются отечественные традиции, этикет, правила и пр. (напр., детей учат здороваться при встрече, предлагать помощь старшим, заботиться о младших). Семьи приглашают в ДОО, где они могут рассказать о своих традициях, отмечаемых ими праздниках.</p>
<p>Знакомство с медиа и цифровыми технологиями (познание виртуального мира)</p>	<p>Педагог использует информационные технологии эпизодически, в качестве демонстрационного материала. Используются 1-2 ресурса.</p>	<p>Педагог регулярно использует разные формы информационных технологий (презентации, средства аудио / видеозаписи, интерактивные обучающие игры, онлайн платформы и т.д.) в организации совместной деятельности с детьми.</p>	<p>Педагог совместно с детьми решает различные образовательные задачи с помощью цифровых технологий.</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>			
<p>Знакомство с миром искусства</p>	<p>Педагог знакомит детей с миром искусства.</p>	<p>Наблюдается регулярная деятельность по знакомству детей с миром искусства. Напр., педагог показывает детям картины и рассказывает о них; слушает с детьми</p>	<p>Педагог показывает детям образцы мира искусства, связанные с разными сферами деятельности человека (музыка, мода, художественное</p>

Изобразительное творчество	Педагоги периодически организуют творческие занятия с детьми.	музыку; читает художественную литературу, смотрит театральные постановки, показывает примеры работ известных представителей мира искусства.	творчество, технические устройства, предметы быта как искусство и пр.).
Музыка и музыкальное творчество	Педагог включает музыкальную деятельность в образовательный процесс.	Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая изобразительное творчество детей. Напр., педагоги учат детей определенным приемам изобразительного творчества, необходимым для создания творческих работ с опорой на образец, развивают навыки владения различными инструментами (напр., кистью, карандашами, ножницами).	Наблюдается системное развитие творческих способностей детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагог показывает детям различные техники и приемы для воплощения их замыслов и рассказывает о них, учит систематизировать и размещать в нужном порядке используемые для творчества материалы.
Конструирование и моделирование	Педагог занимается с детьми конструированием различных поделок.	Наблюдается регулярная деятельность, стимулирующая музыкальное творчество детей. Напр., педагог вовлекает детей в музыкальную деятельность (напр., поет вместе с ними, слушает музыку, отхлопывает ритм ладонями, устраивает игры с музыкальным сопровождением).	Наблюдается систематическая музыкальная деятельность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Педагог в ГРУППЕ совместно с детьми занимается разнообразной музыкальной деятельностью (поет песни-читалочки, двигается под ритмичную музыку, устраивает музыкальные постановки).
Театрально-словесное творчество	Педагоги свои песни и рассказы сопровождают эмоционально-интонационной окраской, мимикой и жестами (напр., читая строки «И нахмурился Мишка...»), педагог мимикой лица показывает, как тот нахмурился, интонационно передает настроение момента). Дети играют в сюжетно ролевые игры.	Педагог побуждает детей не только конструировать структуру, но и обращать внимание на эстетику результата своего труда (какой используется цвет, как сочетаются разные детали и пр.).	Наблюдается разносторонняя деятельность детей в области конструирования и моделирования. Напр., педагоги учат детей работать с разнообразными материалами, такими как пластилин, глина, бумага, дерево и т. д., для реализации собственных замыслов.
		Педагог в процессе игры не выходит из игровой в постановке роли, чтобы сделать кому-то замечание, избегает нравоучительных монологов, не выставляет напоказ недостатки детей.	Наблюдается систематическая театрально-словесная активность детей с учетом их потребностей, возможностей и интересов. Напр., педагог вместе с детьми разыгрывает сюжеты прочитанных сказок и рассказов, ситуации в зрительных образах, поддерживает сюжетно-ролевые игры детей, изучивает с ними стихи. Педагог побуждает детей принимать активное участие в

				инсценировках, позволяя ребенку выбрать роль и степень своего участия.
<i>Физическое развитие</i>				
Координация	Педагог предоставляет детям возможность получить разнообразный опыт движения в пространстве.	Наблюдается регулярная деятельность по развитию представлений о своем теле, физических возможностях, произвольности и координации движений. Педагог поощряет разнообразный опыт движения детей в пространстве, поддерживает и подбадривает, не препятствует реализации немногого «опасных» идей, но контролирует серьезные риски (напр., позволяет залезть на невысокое дерево).	Педагог развивает у детей представления о своем теле, учит их выполнять различные действия и движения (произвольные и спланированные), меняет скорость, темп, ритм предлагаемых движений.	
Развитие крупной моторики	Педагог содействует удовлетворению потребностей детей в движении и накоплению двигательного опыта (напр., позволяет детям по их желанию прервать деятельность в сидячем положении и немного подвигаться).	Педагог контролирует серьезные риски, возникающие в подвижных играх, на физкультуре, на спортивных занятиях.	Педагог поддерживает интерес детей к различным подвижным играм (напр., игры с мячом в кругу, догонялки, бег наперегонки, игры с прыжками, с мячом, народные игры и пр.). Педагог играет в игры вместе с детьми, не пытаясь без необходимости доминировать.	
Развитие мелкой моторики	Педагог уделяет внимание развитию мелкой моторики детей (напр., скоординированного зрения и/или осознанием точного движения рук при выкладывании мелкой мозаики).	Предусмотрено регулярное развитие мелкой моторики детей и различные идеи, стимулирующие интерес детей к упражнениям по развитию мелкой моторики. Напр., педагог учит застегивать пуговицы, предлагает «вытянуть червячков из яблока» при помощи магнитной удочки, сложить мозаику и пр.	Предусмотрено разностороннее развитие мелкой моторики обеих рук в различных формах деятельности (напр., игры с мелкими предметами, пальчиковые игры, штриховка, линии и лабиринты, лепка, массаж, сортировка мелких предметов по форме с закрытыми глазами).	
Двигательная активность. Внешняя территория	Педагог включает двигательную активность в образовательный процесс.	Педагог стимулирует двигательную активность детей, позволяет им ощутить границы физических возможностей (напр., позволяет самому забраться на лошадку и упасть с нее) и даже испытать некоторый страх, удерживающий от опасных движений.	Наблюдается системная поддержка двигательной активности в течение дня в ГРУППЕ и в ДОО в целом, предусмотренная в ДОО.	
Двигательная активность. Внутреннее помещение	Педагог включает двигательную активность в образовательный процесс.	Педагог контролирует серьезные риски, возникающие при двигательной активности детей, учит при необходимости звать на помощь.	Движение и двигательная активность детей выстроена с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.	
Здоровый образ жизни	Педагоги соблюдают правильный режим дня, приучают детей к соблюдению	Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему	Педагог совместно с детьми в ходе разных мероприятий и повседневной	

	режима и правил личной гигиены.	здоровью, рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма.	жизни обсуждает, что полезно и что вредно для здоровья, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил (используя рассказы, видео, электронные ресурсы, экскурсии и пр.).
2.3. Организация образовательного процесса			
Структурирование образовательного процесса	В ГРУППЕ практически полностью соблюдается установленный режим дня (последовательность и временные интервалы режимных моментов.	Дети знают, какие события/ситуации следуют за завершёнными. Напр., дети знают, что перед обедом необходимо помыть руки, что «утренний круг» начинается после завтрака, а после обеда следует отдых/сон. Поведение детей в течение дня показывает, что они живут в пятнадцатом им ритме повседневной жизни.	В ходе образовательного процесса осуществляется плавный переход между следующими друг за другом событиями.
Поддержка инициативы детей	Инициативе детей уделяется внимание, идеи детей выслушиваются, при возможности фиксируются.	Инициатива детей поддерживается при реализации некоторых видов образовательной деятельности (напр., детям предоставляется возможность проявить инициативу во время самостоятельной деятельности, на прогулке и пр.).	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности.
Индивидуализация образования	Педагог предоставляет детям возможность иногда действовать с учетом своих возможностей и интересов в образовательном пространстве ГРУППЫ.	Дети могут выбирать виды деятельности и используемые материалы, инструментарий и пр., реализуя индивидуальные траектории развития.	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира).

2. Кадровые условия

Позиция оценивания	Требуются серьёзная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень
Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Кадровые условия.	1.1. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов группы (далее – педагогов), соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога.	Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года).	3.1. Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов, либо привлечение других квалифицированных педагогов (не

		<p>Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия требованиям к занимаемым должностям.</p>	<p>закрепленных заданной группой) для выполнения требований к кадровым условиям по реализации ОП ДОУ (реализация всех указанных в ОП ДОУ форм образовательной деятельности во всех образовательных областях) с учетом потребностей, способностей, интересов и инициатив воспитанников группы.</p>
<p>Профессиональная квалификация педагогов</p>	<p>1.2. Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального образования по направлению «Образование и педагогика» либо среднего профессионального с последующей профилю педагогической деятельности.</p>	<p>Педагогические работники ДОУ проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории (отмечены случаи за предшествующие 3 года.)</p>	<p>3.2. Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований ОП ДОУ с учетом потребностей, способностей, интересов и инициатив воспитанников группы (по заявительной информации).</p>
<p>Профессиональное развитие педагогов</p>	<p>1.1. Предусмотрено профессиональное развитие педагогов группы (далее – педагогов).</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов. Изучение психолого-педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий.</p>	<p>Предусмотрено <i>системное</i> профессиональное развитие педагогов. Выстроена система <i>разностороннего</i> профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.</p> <p>Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.</p>
	<p>1.2. Осуществляется профессиональное развитие педагогов.</p>	<p>2.2. Осуществляется <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).</p>	<p>3.3. Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).</p>
	<p>1.3. Имеется некоторое материально-техническое и учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогов группы (имеются научные практические издания для профессионального развития).</p>	<p>2.3. Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития. Имеются библиотечно-информационные ресурсы, предоставляется доступ к электронным ресурсам, проводится внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.</p>	<p>3.4. Созданы условия для <i>системного</i> профессионального развития педагогов. Имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы.</p>
<p>Совершенствование</p>	<p>1.1. Предусмотрено совершенствование</p>	<p>Предусмотрено <i>регулярное</i></p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i></p>

<p>педагогической работы</p>	<p>качества педагогической работы в группе.</p>	<p><i>совершенствование</i> качества педагогической работы. Должностными инструкциями сотрудников ДОУ предусмотрено анализ качества педагогической работы, соотнесение описанных в документах задач и процессов фактически реализуемыми. Предусмотрено планирование развития качества педагогической работы.</p> <p>Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством ДОУ, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.</p>	<p><i>совершенствование</i> качества педагогической работы во <i>всех образовательных областях и формах</i> образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников).</p> <p>Предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование/ проектирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений.</p>
	<p>Педагогами осуществляется совершенствование качества педагогической работы.</p> <p>Педагоги общаются с родителями воспитанников и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.</p>	<p>2.3. Педагоги отмечают, что занимают самостоятельное место в педагогической работе, опираясь на результаты профессиональной саморефлексии, а также получают обратную связь от коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.</p>	<p>Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.</p>
<p>Рабочая нагрузка и условия труда</p>	<p>1.4. В свободном доступе педагогов находятся некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы.</p>	<p>2.4. Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы в группе.</p>	<p>3.4. В свободном доступе педагогов находятся пространные материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы.</p>
<p>Система оплаты труда педагогов</p>	<p>1.2. Педагогическую работу осуществляет как минимум один квалифицированный педагог.</p> <p>Трудовым договором предусмотрена выплата ежемесячной заработной платы педагогам ДОУ, согласно штатному расписанию и/или заключенным договорам гражданско-правового характера.</p> <p>При расчете и выплате оплаты за педагогический труд учитываются основные государственные гарантии по оплате труда работников (ТК РФ. Статья 130).</p>	<p>Педагогическую работу в группе осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОУ.</p> <p>Для педагогов ДОУ установлены стимулирующие выплаты.</p>	<p>Педагогическую работу в группе осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОУ.</p> <p>Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников.</p>

Позиция оценивания	1 балл	2 балла	3 балла
Профессиональное образование педагогов	Доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование: 1-25 %	Доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование: 26-50 %	Доля педагогов, имеющих профессиональное дошкольное образование: 51-100 %
Уровень квалификации педагогов	Доля педагогов, аттестованных на I и высшую категорию: 1-25 %	Доля педагогов, аттестованных на I и высшую категорию: 26-50 %	Доля педагогов, аттестованных на I и высшую категорию: 51-100 %
Самосовершенствование качества педагогической работы (курсы повышения квалификации)	Доля педагогов, имеющих курсы повышения квалификации в течении последних 3 лет: 1-25 %	Доля педагогов, имеющих курсы повышения квалификации в течении последних 3 лет: 26-50 %	Доля педагогов, имеющих курсы повышения квалификации в течении последних 3 лет: 51-100 %

2. Материально-техническое обеспечение.

Позиция оценивания	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень
Развивающая предметно - пространственная среда. Внутреннее помещение	1 балл Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей. Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ОП ДО. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.	2 балла Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Пространство обеспечивает возможность для свободной игры детей (напр., имеется пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.). Не менее 3 выделенных зон. Педагогам группы доступно в ДОО помещение для отдыха, питания и общения с родителями. Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых. Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще. Достаточно расходных материалов для реализации	3 балла Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации различных форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательной исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). Не менее 4 выделенных зон. Пространство обеспечивает возможность для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.) Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и пр. материалами для

<p>Развивающая предметно - пространственная среда. Внешняя территория</p>	<p>Соответствует возрастным особенностям воспитанников ГРУППЫ и их потребностям. Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ОП ДО. Оформление соответствует возрасту детей и не несет негативного смысла, так же помещения ДОО вне групповых помещений соответствует возрасту детей и не несет негативного смысла.</p>	<p>предусмотренной образовательной деятельности (напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования). В оформлении используются рисунки детей ГРУППЫ.</p>	<p>детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули). Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.). В оформлении используются фотографии детей ГРУППЫ и свежие результаты их творчества (напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.).</p>
	<p>Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Пространство обеспечивает возможность для свободной игры детей (напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр и пр.). Не менее 2 выделенных зон. Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. Используются как стационарное, так и мобильное оборудование. В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии и пр., защищенные от климатического воздействия. Так же есть возможность для свободной игры детей. Не менее 2 пространственно-выделенных зон в ДОО вне групповых помещений. Напр., музыкальный зал и живой уголок. Имеется необходимое оборудование и инвентарий для организованной образовательной деятельности. Напр., для проведения музыкальных занятий и пр. В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии, объемные конструкции,</p>	<p>Все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Напр., песок, водой и пр. Не менее 3 выделенных зон. Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (напр., природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху). Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами). Обеспечивает разнообразные места для совместной деятельности (напр., места для игр в мини-группах и пр.). Обеспечивает возможность реализации различной активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех</p>	

		результаты детского творчества.	образовательных областях: игры, экспериментирования, двигательной и пр. (напр., домик для сюжетно-ролевой игры, спортивно-игровое оборудование для движения, песочница). Не менее 3 выделенных зон. Обеспечивает возможности для уединения ребенка по собственной инициативе, оставляя возможности присмотра за ним (для уединенной игры). Пространство может быть трансформировано взрослыми для разных видов деятельности. Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы, связанные с реализуемой в настоящий момент образовательной деятельностью.
--	--	---------------------------------	---

3. Финансовые условия

Позиция оценивания	Требуется серьезная работа по повышению качества 1 балл	Качество стремится к базовому 2 балла	Базовый уровень 3 балла
«Финансирование реализации образовательных программ ДОО»	Финансирование ДОО осуществляется согласно нормативам, установленным на муниципальном или региональном уровне/ либо нормативам, установленным учредителем.	Нормативы финансирования учитывают тип ДОО, вид и направленность (профиль) реализуемых образовательных программ, форм обучения. Для малокомплектных ДОО нормативы предусматривают затраты на осуществление образовательной деятельности, не зависящие от количества обучающихся.	Нормативы финансирования разрабатываются с учетом реализуемой ОП ДОО. Действующая ОП ДОО предусматривает финансовые условия реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДОО. Нормативы учитывают специальные условия получения образования детьми с ОВЗ (без учета категорий нарушений). Нормативы позволяют обеспечить дополнительное профессиональное образование педагогическим работникам. Нормативы позволяют обеспечить безопасные условия обучения и воспитания, охраны здоровья

«Финансирование услуг по присмотру и уходу»	Финансирование позволяет оплатить труд работников	Финансирование позволяет обеспечить уровень средней заработной платы педагогических работников, установленный решениями президента РФ (ст. 99 № 273-ФЗ).	обучающихся (ст. 99 № 273-ФЗ). Финансирование позволяет выполнить требования, описанные в ОП ДО к кадровым условиям реализации образовательной деятельности. Напр., его достаточно для оплаты работников, предусмотренных требованиями ДОО.
Финансирование средств обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.	Финансирование позволяет приобрести средства обучения и воспитания, дидактические материалы, расходные материалы и пр.	Финансирование позволяет организовать требуемые материально-технические условия образовательной деятельности, на 2 уровне качества. Напр., требования по созданию предметно-пространственной среды.	Финансирование материально-технических условий выполняется систематически в соответствии с установленными нормативам
Финансирование услуг по присмотру и уходу ДОО осуществляется согласно нормативам, установленным на муниципальном или региональном уровне (финансирование комплекса мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО, а также по обеспечению соблюдения ими личной гигиены).	Финансирование услуг по присмотру и уходу ДОО осуществляется согласно нормативам, установленным на муниципальном или региональном уровне (финансирование комплекса мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания воспитанников ДОО, а также по обеспечению соблюдения ими личной гигиены).	Учредитель ДОО устанавливает плату, взимаемую с родителей и ее размер с учетом требований законодательства и потребностей воспитанников ДОО.	Размер финансирования услуг по присмотру и уходу позволяет реализовать цели в данной сфере, установленные в ДОО.
Оплата сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу, установлена на уровне не ниже минимального размера оплаты труда, предусмотренного законодательством РФ. Для сотрудников, реализующих услуги по присмотру и уходу установлены компенсирующие выплаты.	Компенсирующие выплаты сотрудников соответствуют фактически реализуемой деятельности.		

4. Образовательные ориентиры

Позиция оценивания	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень
Баллы	1 балл	2 балла	3 балла
Ориентиры образовательной деятельности ДОО	<p>Определены ориентиры образовательной деятельности в ДОО. Далее - Ориентиры.</p> <p>Ориентиры доступны в среде для персонала ДОО</p> <p>Педагоги ДОО отмечают, что знакомы с Ориентирами (принципами, целями и другими ориентирами образовательной деятельности)</p>	<p>Определены способы достижения Ориентиров (программы, процедуры и другие способы реализации принципов, способы достижения целей...)</p> <p>Ориентиры образовательной деятельности доступны для ознакомления на интернет-сайте ДОО</p> <p>Педагоги ДОО отмечают, что реализуют <u>Принципы</u> в своей педагогической работе согласно ОП ДОО.</p>	<p>Ориентиры разработаны с учетом потребностей, интересов и инициатив воспитанников</p> <p>Ориентиры отражены в оформлении образовательного пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц</p> <p>Педагоги ДОО системно реализуют <u>Принципы</u> в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения.</p>
Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	<p>Предусмотрено описание возрастных характеристик развития воспитанников группы ДОО.</p>	<p>Предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение динамики развития воспитанников ГРУППЫ, индивидуальных особенностей развития и пр.</p> <p>Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников</p>	<p>Предусмотрена системная педагогическая работа по изучению развития воспитанников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p>
	<p>Педагоги ГРУППЫ ДОО учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ ДОО.</p>	<p>Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p> <p>Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО.</p>	<p>Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p>

5. Взаимодействие с родителями

Позиция оценивания	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень
<p>Баллы</p> <p>Участие родителей в образовательной деятельности</p>	<p>1 балл</p> <p>Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ ДОО (далее- родители) в образовательной деятельности ДОО.</p> <p>Родители эпизодически участвуют в образовательной деятельности воспитанников ГРУППЫ.</p>	<p>2 балла</p> <p>Предусмотрено регулярное участие родителей в образовательных мероприятиях.</p> <p>Сотрудники ДОО поощряют присутствие родителей в ДОО в течение дня, а не только во время прихода и ухода детей.</p>	<p>3 балла</p> <p>Предусмотрено полное участие родителей в образовательном процессе ДОО;</p> <p>Семья и ДОО — равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.).</p>
	<p>Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как "кратко проинформирован"</p>	<p>Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как "Я хорошо информирован"</p>	<p>Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио- и видеоматериалы).</p> <p>Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «Я регулярно участвую в образовательной деятельности»</p>
<p>Удовлетворенность родителей</p>	<p>Предусмотрено участие родителей воспитанников ГРУППЫ ДОО (далее-родители) в независимой оценке качества образования в ДОО (не реже 1 раз в 3 года).</p>	<p>Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения</p>	<p>Предусмотрен регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которого родители в течение</p>

		анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (напр., с помощью «электронного опроса», «корзинки предложений» и пр.)
	Удовлетворенность родителей изучается педагогами ГРУППЫ ДОО путем их эпизодического опроса.	Удовлетворенность родителей регулярно изучается (не реже 1 раза в год). Для регулярного изучения удовлетворенности родителей.	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован.
	Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Требуется серьезная работа по повышению качества"	Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Качество стремится к базовому"	Родители оценивают уровень удовлетворенности качеством образования как "Базовый"
Индивидуальная поддержка развития детей в семье	Предусмотрена индивидуальная поддержка развития воспитанников в семье.	Предусмотрено регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).	Предусмотрено партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка (все образовательные области) с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы.
		Предусмотрено планирование и осуществление регулярной индивидуальной поддержки развития детей в семье. Напр., обсуждение развития ребенка в семье на встречах с родителями	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.
	Формы индивидуальной поддержки развития детей в семье определяются педагогом, исходя из представления о развитии ребенка. Родителям «выдаются задания на дом».	Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).	Реализуется партнерство между родителями и педагогами в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов.
		Педагог обсуждает с родителями результаты педагогического наблюдения за развитием ребенка, показывает возможные способы родительского	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и

		<p>участия в образовании ребенка.</p> <p>Осуществляется регулярная индивидуальная поддержка развития детей в семье (не реже 2-х раз в год).</p>	<p>признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей.</p> <p>Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития.</p> <p>Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития.</p>
<p>Образовательные ориентиры (вовлечение заинтересованных сторон)</p>	<p>Родители отмечают, что кратко информированы об ориентирах образовательной деятельности (о направлениях развития образования в ДОО, принципах, стратегических целях и пр.)</p> <p>Сбор внешней (родительской) информации о развитии ребенка предусмотрен Порядком приема на обучение.</p>	<p>Родители воспитанников отмечают, что хорошо информированы об Ориентирах .</p> <p>С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.</p>	<p>Родители отмечают, что принимают участие в определении Ориентиров</p>
			<p>Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития.</p>