Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад № 1 «Радуга» пгт Шкотово Шкотовского муниципального округа

Приморского края

 **Аналитическая справка**

**по результатам внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад №1 «Радуга» пгт Шкотово Шкотовского муниципального округа Приморского края за 2024-2025 г.**

2025 г.

пгт Шкотово

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ № 1 «Радуга» (МБДОУ) закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом заведующего №61 от 01.12.2022, принятое на заседании педагогического совета протокол № 2 от 30.11.2022).

В результате анализа деятельности МБДОУ в 2024-2025 учебный год, можно дать

 хорошую оценку управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители)

Основание проведения внутренней оценки качества образования (далее- ВСОКО):

* Приказ заведующего МБДОУ «О проведении процедуры ВСОКО в МБДОУ»;
* Положение о внутренней системе оценки качества образования;

**Тема:** «Результаты 2024-2025 учебного года»

**Форма:** мониторинг.

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась

в период с 01.05.2025 г. по 20.05.2025 г. на основании приказа заведующего МБДОУ.

# Состав комиссии:

**Председатель комиссии:**

1.Заец Г.П. – заведующий

# Члены комиссии:

1. Кочкарева М.П, заместитель заведующего по воспитательной работе
2. Константинова Е.В., воспитатель
3. Кирилова А.В., инструктор по физической культуре

**Цель ВСОКО:** Определение единой системы показателей качества образовательной деятельности для сбора, систематизации и анализа данных о текущем качестве работы системы дошкольного образования в ДОУ.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

* Мониторинговые исследования;
* Отчеты воспитателей МБДОУ;
* Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогам МБДОУ.

**Предметом системы оценки качества** образования являются:

* Качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
* Качество организации образовательного процесса.
* Качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

**Содержание процедуры оценки** качества условий реализации ООП ДО

 МБДОУ включает в себя:

* Требования к психолого-педагогическим условиям
* Требования к кадровым условиям
* Требования материально-техническим условиям
* Требования к финансовым условиям
* Требования к развивающей предметно-пространственной среде
* Удовлетворённостью родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

* Оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
* Обеспеченность методическими пособиями и литературой
* Эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
* оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
* участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.

Содержание процедуры оценки качества результата освоения ОП ДО

включает в себя:

* наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
* динамика показателей здоровья детей;
* наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
* уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг МБДОУ.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников МБДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ № 1 «Радуга» за 2024-2025 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования реализуемых в МБДОУ; условиях их реализации; образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей воспитанников. Выводы, представленные в настоящей «Аналитической правке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ №1 «Радуга», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

# Качество условий реализации ОП МБДОУ.

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ОП

 МБДОУ являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого- педагогическому, финансовому обеспечению.

# Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название программы ДО | Уровень качества программы ДО | Итоговая качественная оценка программы ДО |
| Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Радуга» | Стремится к базовому  | Все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО |

Педагоги ознакомлены с реализуемой ОП ДО и квалифицированно реализуют с поддержкой специалистов ДОО. Образовательная программа совершенствуется с учетом потребностей, интересов воспитанников ДОО. Текст ОП доступен для ознакомления родителей в группе и для ознакомления на сайте учреждения.

В МБДОУ созданы условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОСДО) и федальной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Образовательная программа МБДОУ разработана в соответствии-с:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) "Об образовании в Российской Федерации";

* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
* Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
* Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
* Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения";
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
* Устав МБДОУ № 13 от 12.12.2023 г.
* Программа развития МБДОУ № 1 «Радуга» пгт Шкотово ШМР от 31.08.2022 г. № 32-А

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Радуга» (далее –Программа) отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа реализуется в работе с детьми раннего 1 год 6 месяцев - 3 года и дошкольного 3 - 7 лет возраста в группах общеразвивающей направленности.

Данная Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; - создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания. Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Часть данной Программы, формируемая участниками образовательных отношений (далее - ЧФУОО), учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. ЧФУОО разработана с учетом Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет Работа по реализации вариативной части Программы строится на основе парциальных программ:

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д.Маханева.

Цель программы: формирование у детей дошкольного возраста базиса культуры на основе ознакомления с бытом и жизнью родного народа, его характером, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями культуры.

«От звука к слову» Колесникова Е.В.

Цель Программы

Раскрытие основных направлений речевого развития детей 2–7 лет и задач в соответствии с требованиями Стандарта к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения, с учетом возрастных особенностей детей 2–7 лет.

Программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В.

Цель программы:

Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта.

Программа «Наш дом Приморье»

Цель программы: приобщение дошкольников к культуре, традициям, природе

Приморского края.

Вариативная часть Программы также предполагает углубленную работу в познавательном, творческом развитии обучающихся и предусматривает кружковую работу в МБДОУ №1 «Радуга».

Выбор данных направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей).

В целях полной удовлетворенности родительского спроса на образовательные услуги в ДОУ реализуются дополнительные образовательные услуги: «Радужная стрекоза», «Развивайка», «Детский фитнес».

 Специалисты в начале учебного года, проанализировав уровень развития детей и развивающую среду, составляют программы, которые утверждаются на первом заседании педагогического Совета ДОУ в учебном году. Программы по дополнительным образовательным услуги включены в вариативную часть ОП.

Целью дополнительной общеразвивающей программы программы «Страна Вообразилия» и «Радужная стрекоза» является развитие художественных способностей дошкольников 5-7 лет через изобразительную деятельность.

Целью рабочей программы «Развивайка» является развитие математических способностей у детей 5-7 лет, посредством занимательных игр, задач, головоломок, логических цепочек, наглядных моделей.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Радуга» представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

* режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
* календарный план воспитательной работы,
* парциальные программы.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности

ОО в режиме развития, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство. Но обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности находится на низком уровне.

Образовательная деятельность в МБДОУ в группах осуществлялась по образовательной программе МБДОУ №1 «Радуга», основанной на федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Программы ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание образовательной программы определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

* Образовательная деятельность;
* Образовательная деятельность в режимных моментах;
* Самостоятельная деятельность детей;

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка входе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкальной, художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Образовательная деятельность организуется и проводится педагогом в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

Занятия проводятся с детьми всех возрастных подгрупп детского сада. В режиме дня группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач.

Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогают краткие характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

# Анализ психолого-педагогических условий реализации ОП ДО.

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано входе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфик у каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Посещение режимных моментов и образовательных ситуаций показало, что педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

-общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;

-поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

-голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

-взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

-в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

-учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

-чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные

 индивидуальные особенности;

-уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;

-при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) используются методические рекомендации Ю. Илюхиной «Секреты интересного занятия»

* Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
* Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
* Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, интерактивной панели.

Педагог постоянно изучает и использует в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимается самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

* учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
* создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, таки их родителям;
* подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

* + субъектном отношение педагога к ребенку;
	+ индивидуальном подходе,
	+ учете зоны ближайшего развития ребенка;
	+ мотивационном подходе;
	+ доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Основным видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогу по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация игровых образовательных событий, такие как клубный час. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей.

Для определения результатов освоения образовательной программы дважды в год проводится мониторинг, сроки проведения на основании положения о педагогическом мониторинге № 09 от 31.01.2024 г.

- с 18.10.2024 по 31.10.2024 г.;

- с 12.05.2025 по 23.05.2025 г.

Воспитателями осуществлялся мониторинг образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с ФГОС: «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

• систематические наблюдения;

• организация специальной игровой деятельности;

• получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;

• анализ продуктов детской деятельности.

Количество детей, принявших участие в мониторинге в начале года – 114 детей. (На детей вторых ранних групп (28 человек) заполнялись адаптационные листы)

Количество детей, принявших участие в мониторинге в конце года – 141 ребенок.

Анализ проведенных итоговых занятий в группах, наблюдения, организации специальной игровой деятельности, бесед - позволяет сделать оценку о соответствии знаний детей к требованиям ОП. Анализ показал:

**Социально-коммуникативное развитие**

Высокий -73 (52%)

Средний 52 (37%)

Низкий 4 (3%)

**Художественно-эстетическое развитие**

Высокий -80(57%)

Средний -55 (39%)

Низкий -5 (4%)

**Речевое развитие**

Высокий -68 (48%)

Средний- 71 (50 %)

Низкий- 12(9%)

**Физическое развитие**

Высокий -82 (58%)

Средний- 58 (41 %)

Низкий- 2 (1%)

**Познавательное развитие**

Высокий -75 (53%)

Средний -62 (44 %)

Низкий –5 (3%)

По результатам проведенного мониторинга выявлено, что высокий уровень педагогических воздействий имеют 54 % детей, средний уровень у 42% детей и низкий уровень педагогических воздействий имеют 4 % детей.

Одним из важнейших показателей педагогического процесса в коллективе ДОУ считается уровень готовности детей к обучению в школе. Диагностика психологической готовности к школьному обучению в мае 2025 г. По результатам диагностики были получены следующие данные: всего в школу пошли 30 детей, интегративные качества проявляются в поведении почти всегда – у 76% детей- высокий– у 24% детей средний, низкий -0 детей

Дети готовы к смене социальной ситуации, требованиям детского и взрослого коллектива, умеют адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья, готовы налаживать дружеские взаимоотношения, конструктивно общаться как со сверстниками, так и с людьми других возрастных категорий. У выпускников сформированы представления об особенностях школьной деятельности; способны удерживать внутреннюю позицию ученика; появился учебно-познавательный мотив.

В мониторинге приняло участие 8 педагогов.

Оценивание психолого-педагогических условий реализации ОП осуществлялась по пяти образовательным областям на основании инструментов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

|  |
| --- |
| Социально коммуникативное развитие |
| БаллыКритерии оценивания | Требуется серьёзная работа по повышению качества | Качество стремится к базовому | Базовый уровень |
| Отношение и взаимодействие взрослых с детьми и детей друг с другом | - | 1(13%) | 7(87 %) |
| Эмоциональное развитие | - | 4 (50%) | 4 (50%) |
| Социальное развитие | - | 2 (25%) | 6 (75%) |
| Коммуникативная активность | - | 4 (50%) | 4 (50%) |
| Игра | - | 1(13%) | 7 (87%) |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | - | - | 8(100%) |
| Безопасное поведение | - | 2 (25%) | 6 (75%) |
| Речевое развитие  |
| Речевые ситуации. Возможности для речевой активности | 1 (13%) | 5 (65%) | 2 (25%) |
| Развитие речевого слуха | 1(13%) | 7 (87%) | - |
| Литература и фольклор | - | 2 (25%) | 5(65%) |
| Обогащение активного словарного запаса | - | 7 (87%) | 1 (13%) |
| Предпосылки грамотности | - | 5 (65%) | 3 (35%) |
| Освоение письменной речи | - | 7 (87%) | 1 (13%) |
| Познавательное развитие |
| Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование | - | 8(100%) | - |
| Проектно-тематическая деятельность | - | 6 (75%) |  2(25%) |
| Развитие воображения и творческой активности | - | 5 (65%) | 2 (25%) |
| Строительство и конструирование | - | 6 (75%) | 2 (25%)  |
| Первичные представления об окружающем мире | - | 6 (75%) | 2 (25%) |
| Представления детей об окружающих праздниках. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | - | 6 (75%) | 2 (25%) |
| Знакомство с медиа и цифровыми технологиями | 2 (25%) | 2 (25%) | 4 (50%) |
| Художественно-эстетическое развитие |
| Знакомство с миром искусства |  | 5(65%) | 3 (35%) |
| Изобразительное творчество | - | 5 (65%) | 3 (35%) |
| Музыка и музыкальное творчество | - | 6 (75%) | 2 (25%) |
| Конструирование и моделирование | - |  1 (13%) | 7 (77%) |
| Театрально-словесное творчество |  | 5(65%) | 3(35%) |
| Физическое развитие |
| Координация  | - | 6 (75%) | 2 (25%) |
| Развитие крупной моторики | - | 2 (25%) | 6 (75%) |
| Развитие мелкой моторики | - | 4 (50%) | 4 (50%) |
| Двигательная активность. Внешняя территория | - | 2 (25%) | 6 (75%) |
| Двигательная активность. Внутреннее помещение | - | 2 (25%) | 6 (75%) |
| Организация образовательного процесса |
| Структурирование образовательного процесса | - | 3 (35%) | 5 (65%) |
| Поддержка детской инициативы | - | 1 (13%) | 7 (87%) |
| Среднее значение | - | 4 (50%) |  5 (65%) |

# Выводы и предложения:

При оценивании психолого-педагогических условий реализации образовательной программы по пяти образовательным областям

**Требуется серьёзная работа по повышению качества:**

в области социально-коммуникативного развития:0

в области речевого развития: 2 педагога

в области познавательного развития: 1 педагог

в области художественно- эстетического развития: 0

в области физического развития: 0

в организации образовательного процесса: -0педагогов

Среднее значение: 13 % (1 педагог)

**Качество стремится к базовому:**

в области социально-коммуникативного развития: 2 педагога

в области речевого развития: 5 педагогов

в области познавательного развития: 5 педагогов

в области художественно- эстетического развития: 4 педагога

 в области физического развития: 3 педагога

 в организации образовательного развития: 2 педагога

Среднее значение: 35 % (3 педагога)

**Базовый уровень показали:**

в области социально-коммуникативного развития: 6 педагогов

в области речевого развития: 2 педагога

в области познавательного развития: 2 педагога

в области художественно- эстетического развития: 4 педагога

 в области физического развития: 5 педагогов

 в организации образовательного процесса: 6 педагогов

Среднее значение:50% (4 педагога)

В целом педагоги показали удовлетворительный уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОСДО.

Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателей, организация методической работы, позволяют осуществлять работу по реализации ФГОСДО.

Необходимо продолжать создавать психолого-педагогические условия в соответствии с требованиями стандарта и законодательства.

# Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОУ.

Материально-технические условия соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Помещения и территория МБДОУ №1 «Радуга» соответствуют:

* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН,
* правилам пожарной безопасности;
* возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
* оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой.

Детский сад размещен на отдельной огражденной территории. Территория детского сада озеленена, имеет функциональные зоны, удалена от магистральных улиц, освещена. Зона застройки включает основное здание детского сада, которое размещено в границах участка. На игровой территории установлены малые архитектурные формы и спортивное оборудование для активной деятельности детей во время прогулок, музыкальная площадка. На территории детского сада расположены прогулочные веранды. Дети находятся в постоянном сопровождении педагогического персонала.

В МБДОУ выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В МБДОУ созданы условия для: охраны и укрепления здоровья детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде развивающих центров, оснащенными разнообразным материалом.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений (холлы оформлены развивающими бизибордами «Кремль», «Полиция», «Почта»). Заказаны развивающие панели «Скейтпарк», «Автобусная остановка», информационный стенд-бизиборд «ПДД».

В холле детского сада создано пространство по региональному компоненту (краеведение). В него входит: настенная карта Приморского края с выделенными точками (лампочками) столицы Приморского края и пгт Шкотово; разнообразная литература и пособия, разработанные педагогами по краеведению.

Создано пространство по правилам дорожного движения: мобильные напольные знаки ПДД, пешеходная дорожка, игры по изучению ПДД.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных требований. В большей степени мебель не является трансформируемой и полифункциональной. В группе созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. Обновлён стенд «Наше творчество» при участии родителей детского сада. Стенд регулярно оформляется согласно праздничным датам и мероприятиям детского сада. В оформлении МБДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности воспитателя с детьми, а также работу принявшие участие в муниципальных и региональных конкурсах. В групповых комнатах, приемных организованы выставки детского художественного творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения групповых помещений соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Мебель является трансформируемой и полифункциональной, что способствует реализации ФГОС ДО. Игровые площадки обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ОП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. имеются материалы и оборудования для игровой, театрализованной, конструктивной, продуктивной, познавательно-исследовательской и трудовой деятельности, двигательной активности для реализации ФОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, групп, а также территорий игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей.

Педагоги в группах создали уютные центры уединения, разбили пространство группы на развивающие центры, задействовав при этом все помещения (спальни, приёмные). Создали среду, используя собственные разработки «Круг выбора центров», «Дары Фребеля и физкультура», «Индивидуальные фетр планшеты», «Напольная матрица для развития речи», Напольная игра «Путеводитель в страну здоровья», «Нейроигры».

Для речевого развития детей подобрана детская литература, картотеки речевых игр, которые находятся в библиотеке детского сада, которая регулярно пополняется.

В группах младшего дошкольного возраста, в средних группах создали центры уединения.

В группе дополнительного образования «Сказка» создано пространство для СТЭМ образования. В него входит настенные СТЭМ –панели для конструирования, конструктор «Гига», наборы конструкторов «Парк аттракционов», «Занимательные кубики» разного размера, «Креативный мир», «Маленький артист», конструктор «Чудо-город», Набор «Дары Фрёбеля».

Для родителей оформлены информационные стенды, из которых они узнают о жизни группы, проводимых мероприятиях. Получают необходимую информацию (советы, рекомендации, консультации, памятки) от педагогов, касающиеся развития, воспитания и путях преодоления сложностей на различных этапах взросления.

Методическая литература, наглядные пособия находятся в методическом кабинете, также в большом количестве имеются наглядные пособия, игрушки для показа (техника, дикие, домашние животные, куклы в костюмах).

Игровые площадки обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории ДОУ имеется спортивная площадка- это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений. Все они окрашены в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости. Площадка соответствует всем требованиям Сан Пин и ФГОС.

# Выводы и предложения.

Развивающая предметно пространственная среда требует постоянного пополнения для полноценного развития детей. Продолжать работу для обогащения предметно-пространственной среды.

# 1.4Анализ кадровых условий реализации ОП ДОУ.

ОО укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В течение 2024-2025 г.г. воспитатели повышали уровень квалификации, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в семинарах и вебинарах.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью,

педагогов с первой категорией 1 педагог и высшей категорией 1 педагог.

# Выводы и предложения:

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития).

Система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

В 2024-2025уч.г. воспитатели повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, занимались самообразованием, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

В результате анализа деятельности МБДОУ в 2024-2025 уч. г. можно дать хорошую оценку благодаря сработанному Плану управленческой деятельности, использованию эффективных технологий и различных форм работы со всеми участниками образовательного процесса (дети, педагоги, родители).

Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2024-2025 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации по средством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ- технологий (участие педагогов в онлайн- конференциях, вебинарах). Мотивировать педагогов для получения первой квалификационной категории.

# 1.5 Анализ материально-технических условий реализации ОП ДОУ.

**Финансовое обеспечение ОП ДОУ.**

Материально-техническая база реализации ОП ДО соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В достаточной мере имеются технические средства.

Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования.

Использование интернета является важным для педагога в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ОП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ОП предоставлено просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещения оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников.

На территории детского сада оформлена игровая площадка, участки с цветниками.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Количество детей в группе в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН. 10е-дневное мню утверждено и согласовано заведующим.

В достаточном количеств имеются технические и аппаратные средства:

* 2 персональных компьютера,
* 2 МФУ ч/б;
* 1принтер;
* 8 ноутбуков для педагогов

МБДОУ имеет персональный Интернет- сайт, электронную почту.

Имеющееся в МБДОУ информационное обеспечение образовательного процесса

Позволяет в электронной форме:

* Управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;
* Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
* Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
* Проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;
* Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями),в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных ,формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
* Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

На пищеблоке эффективно используются помещения: кладовых сухих продуктов и овощей, мясо-рыбного, овощного, горячего, холодного цеха, цеха первичной обработки овощей и т.д.

На территории МБДОУ расположены прогулочные участки, на которых находятся крытые беседки, игровое оборудование.

# 1.6Анализ финансового обеспечения.

Финансирование ДОУ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2024-2025 г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

# Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность МБДОУ направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а так же ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОУ наполнено кухонным, прачечным, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2024-202 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

-приведена в соответствии нормативно –правовая база;

-положительные результаты освоения детьми образовательной программы;

-сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОСДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОСДО, детскую художественную литературу на все возрастные группы.

#  2 Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ.

**2.1** В 2024–2025 учебном году педагоги структурировали и преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагога и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МБДОУ и семье. При этом решались следующие задачи:

* Повышение педагогической культуры родителей;
* Приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Педагоги в работе с семьей использовали анкетирование, консультации, информационный уголок, привлечение родителей как активных участников в жизни групп и детского сада (праздники, организация выставок рисунков, помощь)

Активно привлекались родители к совместной деятельности:

* Организация, подготовка экологической акции «Помоги природе».
* Организация спортивно- игровых досугов.

- Организация и подготовка Конкурса «Новогоднее волшебство»

Проведены консультации для родителей.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. (Фотоконкурс, анкетирование, консультация, мастер класс, тематический вечер)

И хотя активность родителей значительно повысилась, имеются затруднения в налаживании контактов с отдельными родителями, что отрицательно влияет на развитие отношений с семьей, а значит и на развитие ребенка.

Сами родители объясняет свою низкую активность в участии в жизни детского сада следующими причинами:

* Дефицит времени – 85%;
* Сильная занятость на работе –25 %;
* Домашние проблемы –0%;
* Мнение о приоритетной роли и ответственности детского сада за воспитание и образование детей –45%.

Данные показатели качественным образом отличаются от прошлогодних. Родители активнее включаются в совместную деятельность, большее их количество признает и принимает свою ответственность за образование детей.

Пропаганда педагогических знаний ведется через различные информационные источники. В групповых уголках для родителей помещаются консультативные материалы по всем разделам программы и в соответствии с годовым планом МБДОУ, имеются подборки методических рекомендаций, консультаций, памяток.

Анализ «Удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг»

С целью получения информации об удовлетворённости работой ДОУ и внесения в свою работу соответствующих изменений, для её улучшения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  | Критерии оценки  | Полностью согласен  | Скорее согласен   | Скорее не согласен  | Полностью не согласен   | Затрудн яюсь ответи ть  |
| 1.  | Моему ребенку нравится ходить в детский сад  | 100%  | -  | - | -  | -  |
| 2.  | Работа воспитателей и сотрудников достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен  | 95%  | 5%  | - | -  | -  |
| 3.  | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка  | 90%  | 10%  | -  | -  | -  |
| 4.  | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду  | 96%  | 4%  | -  | -  | -  |
| 5.  | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду  | 98%  | 2%  | -  | -  | -  |
| 6.  | Меня устраивает управление детским садом  | 70%  | 30%  | -  | -  | -  |
| 7.  | Меня устраивает материально- техническое обеспечение детского сада  | 85%  | 15%  | - | -  | -  |
| 8.  | Меня устраивает питание в детском саду  | 90%  | 9% | -  | -  | 1%  |

На основании анкетирования родителей можно сделать вывод, что 90 % родителей от общего числа удовлетворены работой детского сада, по сравнению с прошлым годом на 6,5%.

# Выводы и предложения:

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта МБДОУ, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОУ.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении МБДОУ. Одной из приоритетных задач коллектива ДОУ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОУ.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ составляющий 80% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.