

**Раздел 1. Основные характеристики программы**

**1.1. Пояснительная записка**

В соответствии с современными тенденциями развития образования мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности-умением действовать по правилу, работать по образцу, по инструкции.

Работа по формированию у дошкольников элементарных математических представлений – важнейшая часть их общей подготовки к школе.

Актуальность программы определена тем, что старшие дошкольники должны иметь мотивацию к обучению математике, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. Данная программа позволяет детям ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки дошкольной программы. Решение математических задач, связанных с развитием логического мышления, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

**Направленность программы –** естественно-научная

**Язык реализации программы:** русский

**Уровень освоения –** стартовый

**Отличительными особенностями программы** является то, что программный материал преподносится не только в форме интегрированного занятия с применением познавательных игр, а также как самостоятельная деятельность детей. Новые знания не даются детям в готовом виде, а постигаются ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Вся образовательная деятельность проводится на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет маленького ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Сюжет образовательной деятельности и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов: внимания, памяти, мышления, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе ОД используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить понятный им материал.

**Адресат программы:** мальчики и девочки в возрасте 5-7 лет, воспитанники МБДОУ №1 «Радуга» пгт Шкотово. Принимаются все дети без конкурсного отбора.

# Особенности организации образовательного процесса:

**Особенности организации образовательного процесса**

Программа реализуется в рамках оказания бесплатных дополнительных образовательных услуг.

Осуществляется свободный набор детей соответствующего возраста в группы постоянного состава. Основной формой организации деятельности является групповое занятие.

**Форма обучения:** очная

**Форма проведения занятий:** групповая, индивидуальная

**Режим занятий:**

• Периодичность занятий - 1 раз в неделю

• Продолжительность занятия – 30 минут

**Возраст обучающихся:** 5-7 лет.

**Общий объем часов в объединении:** 32 часа.

**Наполняемость группы:** 10 - 15 человек.

**Срок освоения программы:** 32 часа.

**Срок реализации программы: 1 год** (32 недели)

 Расписание занятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Группа* | *Время проведения занятий* | *Кол-во занятий* |
|  | *Дни* | *Часы* | *В неделю* | *В месяц* |
| «Пчелка» | пятница |  16:00-16:30 | 1 | 4 |

# Цель и задачи программы

**Цель:** развитие математических способностей у детей 5-7 лет, воспитанников МБДОУ № 1 пгт Шкотово, посредством занимательных игр, задач, головоломок, логических цепочек, наглядных моделей.

# Задачи программы:

**Воспитательные:**

Воспитывать интерес к интеллектуальным играм;

Прививать детям самостоятельность, организованность и интерес к познанию;

# Развивающие:

Развивать логическое мышление;

Развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение);

Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);

Развивать творческие способности и фантазию, способность к моделированию и конструированию, самостоятельность.

# Обучающие:

Формировать общее представление о множестве и числе;

Формировать навыки количественного и порядкового счёта от 1 до 10;

Знакомить с составом числа;

Формировать умение следовать устным инструкциям;

Учить детей решать простейшие арифметические задачи;

Учить соотносить количество предметов с соответствующей цифрой;

Учить сравнивать множества;

Знакомить детей с основными геометрическими понятиями, с математическими знаками.

Учить рисовать символические, изображения предметом из геометрических фигур в тетради в клетку;

Учить проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

* 1. **Содержание программы**

**Учебный план на 2025-2026 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы**  | **Количество часов** | **Формы аттестации/контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1. | **Вводное занятие** (без учёта часов) | **1** | **1** | **-** |  |
| 2. | **Количество и счет** | **8** | **4** | **4** |  |
| 2.1 | Представления о множестве | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра |
| 2.2 | Количественный и порядковый счет в пределах 10 | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  |
| 2.3 | Цифры от 0 до 9 | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра |
| 2.4 | Отношения между числами натурального прядка | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  |
| 2.5 | Числа в прямом и обратном порядке | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра |
| 2.6 | Состав второго десятка из единиц | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра |
| 22.7 | Разложение числа на два меньших и составление из двух меньших большего | 1 | 0,5 | 0,5 | Педагогическое наблюдение  |
| 22.8 | Составление и решение простых арифметических задач на сложение и вычитание | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактические карточки |
| **3** | **Величина**  | **2** | **1** | **1** |  |
| 33.1 | Разложение предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине | 1 | 0,5 | 0,5 | Шаблоны – головоломки  |
| 33.2 | Деление предметов на 28 равных частей путем сгибания | 1 | 0,5 | 0,5 | Практические задания |
| **4.** | **Геометрические фигуры** | **8** | **4** | **4** |  |
| 4.1 | Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестовые карточки |
| 4.2 | Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов | 1 | 0,5 | 0,5 | Тестовые карточки |
| 4.3 | Классификация геометрических фигур (вид, величина) | 1 | 0,5 | 0,5 | Опрос  |
| 4.4 | Геометрическая фигура трапеция | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение  |
| 4.5 | Элементы геометрических фигур (величина, сторона, угол) | 1 | 0,5 | 0,5 | Практические задания  |
| 44.6 | Символическое изображение предметов из геометрических фигур | 1 | 0,5 | 0,5 | Упражнения – шаблоны  |
| 44.7  | Складывание геометрических фигур из счетных палочек | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра  |
| 44.8 | Преобразование одних фигур в другие путем складывания и разрезания | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, практические задания  |
| **5.** | **Ориентировка во времени** | **3** | **1,5** | **1,5** |  |
| 55.1 | Представления о времени (периодичности, необратимости, последовательности) | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа, устный опрос  |
| 55.2 | Длительность отдельных временных интервалов (сначала, потом, до, после, раньше, позже) | 1 | 0,5 | 0,5 | Решение проблемных ситуаций  |
| 55.3 | Различение длительности отдельных временных интервалов | 1 | 0,5 | 0,5 | Картинки – шаблоны  |
| **6.** | **Ориентировка в пространстве** | **3** | **1,5** | **1,5** |  |
| 66.1 | Ориентирование на ограниченной территории (лист бумаги, страница, доска) | 1 | 0,5 | 0,5 | Графический диктант  |
| 66.2 | Определение словом положения предметов по отношению к себе и к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между) | 1 | 0,5 | 0,5 | Практическое задание  |
| 6.3 | Использование тетради в клетку | 1 | 0,5 | 0,5 | Графический диктант  |
| **7.** | **Логические задачи на сравнение, классификацию, анализ и синтез** | **1** | 0,5 | 0,5 |  |
| 77.1 | Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательностей, анализ и синтез | 1 | 0,5 | 0,5 | Шаблоны – головоломки, решение проблемных задач  |
| **8.** | **Развивающие логико-математические игры** | **7** | **3** | **4** |  |
| 8.1 | Палочки Кюизенера | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра |
| 8.2 | Блоки Дьениша | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра |
| 8.3 | Кубики Никитина | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра |
| 8.4 | Игры – головоломки  | 1 | 0,5 | 0,5 | Логико-математические игры, головоломки  |
| 8.5 | Лабиринты, ребусы | 1 | 0,5 | 0,5 | Дидактическая игра |
| 8.6 | Графический диктант  | 1 | 0,5 | 0,5 | Графический диктант  |
| 8.7 | Лабиринты-игры «Фиолетовый лес» | 1 | - | 1 | Итоговое занятие на развивающей панели «Фиолетовый лес». |
|  | **ВСЕГО:** | **32** | **16** | **16** |   |

**Содержание учебного плана**

1. **Раздел: Введение в программу**
	1. **Тема: Вводное занятие**

*Теория*. Введение в программу. Знакомство со структурой занятия.

# Раздел: Количество и счет

* 1. **Тема: Представления о множестве**

*Теория*. Формирование множества по признакам. Нахождение составных частей множества. Установление отношений между отдельными частями.

*Практика*. Игра «Соедини правильно», «Найди такой же» и др.

# Тема: Количественный и порядковый счет в пределах 10

*Теория*. Различие количественного и порядкового счета в пределах 10. *Практика*. Воспроизведение количество движений по названому числу. Математические загадки.

# Тема: Цифры от 0 до 9

*Теория*. Соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки «-», «<», «=».

*Практика*. Написание цифр от 1 до10 в тетрадях в клетку.

# Тема: Отношения между числами натурального порядка

*Теория*. Отношения между числами натурального ряда. Увеличение и уменьшение каждого числа на один.

*Практика*. Игра «назови соседей числа» и др.

# Тема: Числа в прямом и обратном порядке

*Теория*. Название чисел в прямом и обратном порядке, последующее и предыдущее число к названому числу. Определение пропущенного числа.

*Практика*. Игра «Вверх-вниз по числовой лестнице» и др.

# Тема: Состав второго пятка из единиц

*Теория*. Знакомство с составом второго пятка из единиц.

*Практика*. Игра «Отгадай и запиши», «Дорисуй зернышки цыплятам» и др.

# Тема: Разложение числа на два меньших и составление из двух меньших большее

*Теория*. Разложение числа на два меньших. Состав из двух меньших большее (на наглядной основе).

*Практика*. Игра «Отгадай и напиши», «Число, цифра, предмет» и др.

# Тема: Составление и решение простых арифметических задач на сложение и вычитание

*Теория*. Составление и решение простых арифметических задач на сложение и вычитание. Использование знаков действий при решении.

*Практика*. Игра «Составь и реши задачу».

# Раздел: Величина

* 1. **Тема: Разложение предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине**

*Теория*. Отработка разложение предметов в возрастающем и убывающем порядке по величине, высоте, ширине. Использование соответствующих определений.

*Практика*. Игра «Подбери фигуры по цвету, размеру, форме», «Подбери мебель для 3ех медведей» «Конструктор» и др. игры-эксперименты.

# Тема: Деление предметов на 2-8 равных частей путем сгибания

*Теория*. Демонстрация деления предметов на 2-8 равных частей путем сгибания. Правильное обозначение части целого, установление отношения целого и части, размера частей.

*Практика*. Игра «Раздели яблоко».

# Раздел: Геометрические фигуры

* 1. **Тема: Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал**

*Теория*. Знания о геометрические фигурах. Поиск геометрических фигур в формах окружающих предметов.

*Практика*. Игра «Назови предметы заданной формы», «Найди лишнюю фигуру» и др.

* 1. **Тема: Дорисовывание геометрических фигур до знакомых предметов** *Теория*. Отработка навыка дорисовывать геометрические фигуры до знакомых предметов.

*Практика*. Игра-упражнение «Почини одеяло», «Магазин игрушек».

# Тема: Классификация геометрических фигур по разным основаниям (вид, величина)

*Теория*. Демонстрация классификация геометрических фигур на различных примерах.

*Практика*. Игра «Подбери фигуру по цвету, размеру, форме».

# Тема: Геометрическая фигура трапеция

*Теория*. Знакомство с геометрической фигурой трапецией.

*Практика*. Исследовательские действия с фигурой. Трапеция из счетных палочек. Рисование трапеции.

* 1. **Тема: Элементы геометрических фигур (вершина, сторона, угол)** *Теория*. Знакомство с элементами геометрических фигур (вершина, сторона, угол).

*Практика*. Игра «Найди углы», «Покажи правую сторону» и др.

* 1. **Тема: Символическое изображение предметов из геометрических фигур** *Теория*. Показ символического изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку.

*Практика*. Рисование предметов из заданных фигур,

# Тема: Складывание геометрических фигур из счетных палочек

*Теория*. Выкладывание геометрических фигур из счетных палочек.

*Практика*. Задания со счетными палочками. Игра «Конструктор», «Рисуем картину» и др.

# Тема: Преобразование одних фигур в другие путем складывания и разрезания

*Теория*. Складывания и разрезание фигур для их преобразования.

*Практика*. Игра «Почини одежду» и др.

# Раздел: Ориентировка во времени

**5.1 Тема: Представления о времени (периодичности, необратимости, последовательности)**

*Теория*. Последовательность дней недели. Определение какой был вчера, какой будет завтра. Знакомство с месяцами.

*Практика*. Стихи, загадки, иллюстрации.

# Тема: Длительность отдельных временных интервалов (сначала, потом, до, после, раньше, позже)

*Теория*. Использование в речи слова понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

*Практика*. Игра «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?» и др.

# Тема: Различение длительности отдельных временных интервалов

*Теория*. Знакомство с часами. Развитие чувства времени.

*Практика*. Игры «Мой режим дня по часам», «Определи время по часам».

# Раздел: Ориентировка в пространстве

* 1. **Тема: Ориентирование на ограниченной территории (лист бумаги, страница, доска)**

*Теория*. Ориентирование на ограниченной территории (вверх, вниз, право, лево).

*Практика*. Графический диктант.

# Тема: Определение словом положения предметов по отношению к себе и к другому лицу (справа, слева, впереди, сзади, перед, после, между)

*Теория*. Обозначение словами положения предмета по отношению к себе и к другому лицу.

*Практика*. Игра «Встань по середине», «Встань между», «Положи слева от себя» и др.

# Тема: Использование тетради в клетку

*Теория*. Ориентировка на листе бумаги в клетку.

*Практика*. Задание на ориентировку в тетради в клетку. Графический диктант.

# Раздел: Логические задачи на сравнение, классификацию, анализ и синтез

**7.1 тема: Решение логических задач на сравнение, классификацию, установление последовательностей, анализ и синтез**

*Теория*. Решение логических задач на различных примерах путем сравнения, классификации, установления последовательностей, анализа и синтеза.

*Практика*. Игры-упражнения «Я решаю логические задачи», «Найди различие»,

«Дорисовка недостающих фигур».

# Раздел: Развивающие логико-математические игры

* 1. **Тема: Палочки Кюизенера**

*Теория*. Применение палочек для решения всех видов математических задач. *Практика*. Игры «Коврик», «Веселый поезд», «Составь число», «Нарисуй картинку палочками» и др.

# Тема: Блоки Дьениша

*Теория*. Применение блоков для решения всех видов математических задач.

*Практика*. Игры «Помоги муравьям», «Заполни аквариумы», «Архитектор» и др.

# Тема: Кубики Никитина

*Теория*. Применение кубиков для решения всех видов математических задач.

*Практика*. Игры «Сложи узор», «Сложи по схеме» и др.

# Тема: Игры – головоломки

*Теория*. Правила игр и их использование. Акцент на сообразительность и смекалку.

*Практика*. Игра «Поймай рыбку», «Воздушный змей» и др.

# Тема: Лабиринты, ребусы

*Теория*. Правила игр и их использование. Акцент на сообразительность и смекалку.

*Практика*. Игры-упражнения.

# Тема: Графический диктант

*Теория*. Ориентирование на листе тетради в клетку. Действия по инструкции.

*Практика*. Различные графические диктанты.

* 1. **Тема: Лабиринты – игры «Фиолетовый лес»**

*Форма аттестации –* итоговое занятие на развивающей панели «Фиолетовый лес».

* 1. **Планируемые результаты**

*Личностные результаты (у обучающегося будет):*

развита способность принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;

развито умение выбирать род занятий, участников по совместной деятельности;

сопереживать неудачам и радоваться успехам других, выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

развито умение проявлять активность, инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

*Метапредметные результаты (обучающийся приобретет):*

способность овладевать разными формами и видами

игры, основными культурными средствами и способами деятельности;

способность наблюдать, экспериментировать, анализировать;

умение подчиняться разным правилам и социальным нормам;

*Предметные результаты (обучающийся будет):*

уметь считать по образцу и названному числу в пределах двадцати;

уметь называть числа в прямом и обратном порядке;

уметь раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее;

знать цифры, математические знаки +, -, =», <,>;

уметь решать логические и простые арифметические задачи;

уметь пользоваться знаками действий при решении арифметических задач;

уметь делить предмет на 2-8 частей путем сгибания предмета, а также используя условную мерку;

учить измерять величину предметов и объем сыпучих и жидких веществ с помощью условной мерки;

знать геометрические фигуры и их элементы;

уметь ориентироваться на ограниченной поверхности;

понимать задание и выполняет его самостоятельно;

проводить самоконтроль и самооценку выполненной работы.

**Раздел 2. Организационно-педагогические условия**

**2.1. Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение программы

В группе созданы необходимые условия для реализации программы. Занятия проводятся в просторном, хорошо освещенном помещении, которое отвечает установленным санитарно-гигиеническим требованиям:

мебель (столы и стулья), соответствующей росту и возрасту детей.

1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Количество** |
|  | Ноутбук | 1 |
|  | Палочки Кюизенера | 15 |
|  | Логические блоки Дьенеша | 15 |
|  | Набор геометрических плоскостных и объемных фигур | 15 |
|  | Рабочие тетради | 15 |
|  | Видео-уроки с Ёжиком Жекой | комплект |
|  | Магнитная доска | 1 |
|  | Магнитные цифры | 15 |
|  | Карточки и схемы математических упражнений | 15 |
|  | Цветные карандаши | 15 |
|  | Развивающее пособие Воскобовича «Фиолетовый лес» | 1 |

**Методическая литература:**

**Список литературы для родителей и детей**

1. Е. В. Колесникова Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Москва. Творческий центр СФЕРА 2010 г.

2. Е. В. Колесникова Математические прописи для детей 5-6 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА 2010 г.

3. Е. В. Колесникова. Форма и цвет. Рабочая тетрадь для детей 4 – 7 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА 2010 г.

4. <https://yandex.ru/video/preview/3753760767259381555> Видео-уроки с Ёжиком Жекой.

# Оценочные материалы и формы аттестации

В учебный период проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

В основе оценки лежат следующие принципы:

Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организованной образовательной деятельности).

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы. Все данные заносятся в сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: «качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности (1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов).

Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают успешность освоения программы каждым ребенком.

Динамика изменений степени освоения содержания программы каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная индивидуальная работа с ребенком или группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка.

**2.3. Методические материалы**

 Методика работы с детьми рассматривается с позиций: возрастной, охраны здоровья растущего организма. В процессе обучения используются следующие методы и приемы:

- наглядный метод –презентации,

- опытно – практический метод – (работа со схемами, выполнение заданий по условию, моделирование);

- объяснительно - иллюстративный метод – (объяснение, рассказ, замечание, анализ);

- словесный метод – (беседа);

- метод повторения;

- демонстрационный метод –

-интерактивные игры,

- метод сравнительного анализа.

В программе используется комплекс различных технологий, которые направлены на работу с учащимися:

 - Здоровьесберегающие технологии;

- Игровые технологии;

- Технологии исследовательской деятельности;

- Технология проектной деятельности;

- Информационно – коммуникационные технологии;

- Личностно – ориентированные технологии;

* 1. **Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год  |
| Продолжительность учебного года, недели | 32  |
| Количество учебных дней | 32 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.09.25-30.12.25 |
| 2 полугодие | 11.01.26-31.05.26 |
| Возраст детей, лет | 5-6 лет |
| Продолжительность занятия, час | 30 минут |
| Режим занятия  | 1 раз в неделю |
| Годовая учебная нагрузка, час |  |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название мероприятия** | Сроки проведения |
| 1 | Праздник по ПДД «Математика в дороге» | 01.10.2025 |
| 2 | День матери «Самое красивое слово -МАМА» маршрутная квест- игра | 25.11. 2025 |
| 3 | Новый год «Снежные лабиринты» | 27.12.2025 |
| 4 | Новый год «Украшаем елку» | 20-22.12.2025 |
| 5 | День защитника Отечества «Клуб юных знатоков» | 21.02.2026 |
| 6 | Показ мод из бросового материала(любимый наряд - геометрические фигуры) | 03.03.2026 |
| 7 | Квест- игра «Необыкновенное путешествие в страну математики» | 24.03.2026 |
| 8 | КВН «5,4,3,2,1 – Пуск!»ко дню космонавтики | 12.04.2026 |
| 9 | Мастер-класс для родителей «Логико-математические игры» | 25.04.2025 |
| 10 | Математическая олимпиада- открытое занятие для родителей | 23.05.2026 |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1.Анципирович О.Н. Основы методик дошкольного образования: краткий курс лекций: учеб. пособие / О.Н. Аципирович. Минск: Новое знание; Москва: Инфра-М, 2016. 389 с.

 2. Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду: программа и метод. рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2006. 112 с. Электрон. фрагмент и аннотация доступны на сайте электрон. б-ки АЛЬДЕБАРАН. URL: <https://aldebaran.ru/author/a_arapova_piskareva_n/kniga_formirovanie_yelementarnyih_matematiches/read/> .

 3. Буданова И.В. Методика математического развития: краткий курс лекций : электрон. учеб. пособие / И.В. Буданова. [Москва, б.г.]. [Электронный ресурс] URL: <https://www.sites.google.com/view/eor-mmr/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F> .

 4. Величкина Е.А. Формирование у детей представлений о величине предметов и их измерении : учеб.-метод. материал // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» : [Электронный ресурс] 01.02.2015. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2015/02/01/formirovanie-u-detey-predstavleniy-o-velichine-predmetov-i-ikh> .

 5. Воронина Л.В. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста : учеб. пособие / Л. В. Воронина, Е. А. Утюмова. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. [Электронный ресурс] URL: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7505/1/uch00215.pdf> .

 6. Габова М.А. Математическое развитие детей дошкольного возраста: теория и технологии : учеб. пособие / М.А. Габова. 2-е изд., Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. [Электронный ресурс] URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575244> .

 7. Дополнительная образовательная программа «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой для детей дошкольного возраста (3-7 лет). [Электронный ресурс] URL: <http://zolotoikliuchik.ucoz.net/Obrazovanie/kolesnikova_e.v-matematicheskie_stupenki_3-7_let.pdf> .

 8. Икрина М.Г. Методические приемы, направленные на формирование у детей представлений о величине предметов : метод. разработка / М.Г. Икрина. – Челябинск, 2018. [Электронный ресурс] URL: <https://slovopedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=7547> .

 9. Колесникова Е.В. Математические ступеньки. Программа развития математических представлений у дошкольников / Е.В. Колесникова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Сфера, 2016. [Электронный ресурс] URL: <https://infourok.ru/ev-kolesnikova-matematicheskie-stupenki-3817894.html> .

 10. Лобан Т.И. Теория и методика формирования элементарных математических представлений детей дошкольного возраста / Т.И. Лобан. Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2017. [Электронный ресурс] URL: <https://libr.msu.by/bitstream/123456789/5281/1/4290m.pdf> .

 11. Микляева Н.В. Теория и технология развития математических представлений у детей : учебник / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. Москва : Академия, 2015. [Электронный ресурс] URL: <https://cassiopeiabook.info/books/teoriya-i-tehnologii-razvitiya-matematicheskih-predstavleniy-u-detey-uchebnik> .

 12. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / В.Ф. Петрова. Казань, 2013. [Электронный ресурс] URL:

[https://kpfu.ru/staff\_files/F1954570950/20\_218\_A5kl\_000510.pdf](https://kpfu.ru/staff_files/F1954570950/20_218_A5kl_000510.pdf%C2%A013)

[13](https://kpfu.ru/staff_files/F1954570950/20_218_A5kl_000510.pdf%C2%A013). <https://yandex.ru/video/preview/3753760767259381555> Видео-уроки с Ёжиком Жекой.